

အခန်း(၇) သင်ယူမှုနှင့်ဖွံ့ဖြိုးမှုကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အခန်းရည်ရွယ်ချက်

- သူငယ်တန်းကလေးများ၏ သင်ကြားနေစဉ် လိုအပ်ချက်များကို ဖော်ထုတ်ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကိုစီစဉ်သည်။
- သင်ယူပြီးချိန်တွင် သူငယ်တန်းကလေးတစ်ဦးချင်းစီအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှတ်တမ်းကို အချိန်နှင့်တစ်ပြေးညီပြုလုပ်ထားရှိပြီး သင်ယူမှုအစီအစဉ်ပိုမိုတိုးတက်အောင် ပြုလုပ် နိုင်ရန်အတွက် အသုံးပြုသည်။

အခန်း(၇)တွင် လေ့လာသင်ယူရမည့်အကြောင်းအရာများ

- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုတာဘာလဲ။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစားတွေက ဘာတွေလဲ။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ပတ်သက်သည့်ဆောင်ရွက်ရန် လုပ်ငန်းစဉ်များကို ဘယ်လို စီစဉ်မလဲ။
- သင်ယူမှုနှင့်ဖွံ့ဖြိုးမှုနယ်ပယ်အလိုက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကိုမည်သို့မှတ်တမ်း ပြုစုမလဲ။
- ကလေး၏လိုအပ်ချက်များကို မည်သို့ဆက်လက်လုပ်ဆောင်မလဲ။

အခန်း(၇)ကို လေ့လာသင်ယူပြီးနောက်

- သင်ယူနေစဉ်နှင့်သင်ယူပြီးချိန်များတွင် နယ်ပယ်တစ်ခုချင်းစီအလိုက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ထိရောက်ချစွာအသုံးပြုနိုင်မည်။
- သူငယ်တန်းကလေးများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်များကို စနစ်တကျမှတ်တမ်း ထားရှိနိုင်မည်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းတွင် အထူးလိုအပ်ချက်ရှိသော ကလေးများအတွက် စီစဉ်ဆောင်ရွက်နိုင်မည်။

အပိုင်း ၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း



စဉ်းစားပါ။

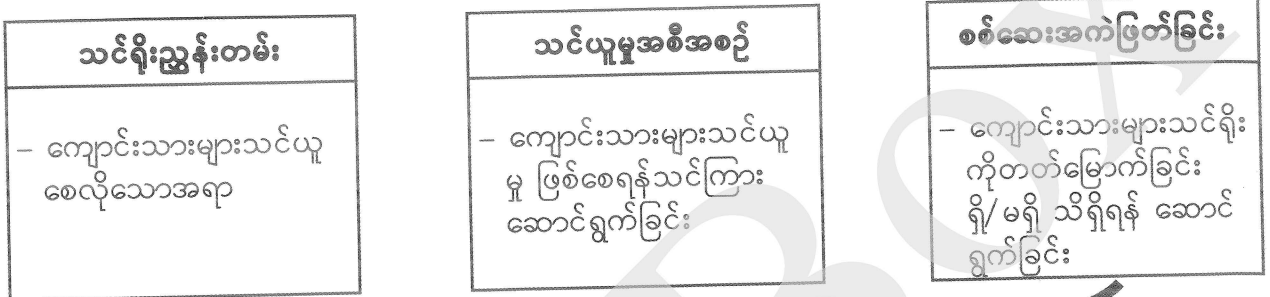
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဘယ်လိုနားလည်သလဲ။
- သူငယ်တန်းကလေးများကို ဘာကြောင့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပါသလဲ။

 ဖတ်ပါ။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

မည်သည့်သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင်မဆို သတ်မှတ်စီစဉ်ထားရှိသည့် အသိပညာစွမ်းရည်များနှင့် ပြည့်စုံသော ကျောင်းသား/သူများကို မွေးထုတ်ရန်ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့် စီစဉ်ရေးဆွဲထားသည်။ ဆရာ/မများသည်လည်း ထိုရည်ရွယ်ချက်အရ သင်ခန်းစာများကို ပြင်ဆင်သင်ကြားကြသည်။ ကျောင်းသား/သူများကလည်း ထိုရည်ရွယ်ချက်အရ သင်ယူနေကြသည်။

ဆရာ/မများသည် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းက မျှော်မှန်းထားသည့်အတိုင်း ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူတိုးတက်မှုကို ကြီးကြပ်လေ့လာရန်နှင့် သင်ယူမှုအစီအစဉ်၏ ရည်ရွယ်ချက်အတိုင်း ကျောင်းသားများသင်ယူတတ်မြောက်မှု ရှိ/မရှိ သိရှိနိုင်ရန် စီစဉ်ဆောင်ရွက်မှုပြုလုပ်ခြင်းသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်သည်။



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုသည်မှာ ကလေးငယ်များ၏ သင်ယူမှုနှင့်ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို ဖော်ထုတ်ခြင်း၊ စုဆောင်းခြင်းနှင့် တွေ့ရှိသုံးသပ်ခြင်းတို့အတွက် စဉ်ဆက်မပြတ် စနစ်တကျကြိုတင်ရေးဆွဲထားသော ဖြစ်စဉ်တစ်ခုလည်းဖြစ်သည်။

သူငယ်တန်းကလေးများအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် အတန်းကြီးများကဲ့သို့ တတ်မြောက်မှုသက်သက်ကိုသာစစ်ဆေး၍ အောင်/ရှုံးသတ်မှတ်ရန်မဟုတ်ပါ။ သမားရိုးကျပုံစံတကျသင်ယူတတ်မြောက်မှုကို စစ်ဆေးရသော ရေးဖြေစာမေးပွဲ မဟုတ်ပါ။ သူငယ်တန်းကလေးများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ အဓိကရည်ရွယ်ချက်မှာ ကလေးများသင်ယူမှု၊ ဖွံ့ဖြိုးမှု၊ စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် လိုအပ်ချက်များကို ဖော်ထုတ်ပြီး သင်ယူမှုတိုးတက် ကောင်းမွန်ရေးအတွက် ဆက်လက်စီစဉ်ပေးရန်ဖြစ်သည်။

အပိုင်း ၂။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစား

 စဉ်းစားပါ။

- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းအမျိုးအစားတွေက ဘာတွေလဲ။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့်ပတ်သက်သည့် လုပ်ငန်းစဉ်များကို ဘယ်လိုဆောင်ရွက်မလဲ။
- သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုနယ်ပယ်အလိုက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ဘယ်လိုမှတ်တမ်းတင်မလဲ။

 ဖတ်ပါ။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းတွင် သင်ယူစဉ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Formative assessment) နှင့် သင်ယူပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Summative assessment) ဟုနှစ်မျိုးရှိသည်။ သင်ယူစဉ်စစ်ဆေး

အကဲဖြတ်ခြင်းသည် သင်ယူမှုနောက်တစ်ဆင့်သို့ တက်ရောက်ရန် ဦးတည်ပြီး သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းသည် သတ်မှတ်ထားသည့်အချိန်တစ်ချိန်တွင် ကလေးများ၏ တတ်မြောက်မှုနှင့် အရည်အချင်းကို သိရှိရန်ရည်ရွယ်သည်။ သူငယ်တန်းဆရာ/မများအတွက် ကလေးများအားသင်ယူစဉ် ကြည့်ရှုလေ့လာအကဲဖြတ်ခြင်းသည် အလွန်အရေးပါသော လုပ်ငန်းတစ်ရပ်ဖြစ်သည်။

သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကလေးများ၏ သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုကို အားပေးပံ့ပိုးနိုင်မည်ဖြစ်ပြီး နောက်ထပ်သင်ယူမှုလုပ်ငန်း အစီအစဉ်များကို ဆောင်ရွက်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။

သူငယ်တန်းကလေးများ၏ သင်ယူစဉ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ထိရောက်စွာ ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် အောက်ပါလုပ်ငန်းများဆောင်ရွက်ရမည်-

- သင်ယူမှု ရည်ရွယ်ချက်များ ပေါက်မြောက်စေရန် ကလေးများနှင့် ပူးပေါင်းဆောင် ရွက်ခြင်း
- သင်ယူမှုကို ပံ့ပိုးပေးရန် မေးခွန်းများမေးခြင်းနှင့် ဆွေးနွေးခြင်း
- ကလေးများမိမိ၏ လုပ်ဆောင်ချက်များကို မိမိကိုယ်တိုင်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ရန် အားပေးခြင်း
- အပြုသဘောဆောင်သော ပံ့ပိုးမှုပေးခြင်း
- ကလေး၏သင်ယူမှုနှင့် သင့်လျော်သော သင်ကြားမှုဖြစ်လာစေရန် ပြုပြင်ပြောင်းလဲ ခြင်းတို့ လိုအပ်သည်။

သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမှာ ကလေး၏ သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုကိုသိရှိရန် စနစ်တကျအချိန် သတ်မှတ်ဆောင်ရွက်ရမည်ဖြစ်သည်။ သတ်မှတ်ထားသည့်အချိန်တွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပြီး ကလေး၏ သင်ယူဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် လိုအပ်ချက်များကို ဖော်ထုတ်ရန် ဆက်လက်လုပ်ရမည့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များကို ပြင်ဆင်ရမည်ဖြစ်သည်။

သင်ယူပြီးစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းများကို စနစ်တကျလုပ်ဆောင်ရန် အောက်ပါအဆင့်များ အတိုင်း ဆောင်ရွက်သင့်ပါသည်-

အဆင့်(၁) စဉ်ဆက်မပြတ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအတွက်ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း

- ကလေးတစ်ဦးချင်းစီအတွက် စဉ်ဆက်မပြတ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုကို ပုံမှန်လုပ်ငန်းအချိန်များ၊ စိတ်ကြိုက်လွတ်လပ်စွာ ဆော့ကစားချိန်များ၊ စနစ်တကျစီစဉ်ထားသည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းချိန်များအတွင်းတွင် ကြည့်ရှုလေ့လာရပါမည်။
- ကလေးတစ်ဦးချင်းစီ၏ သင်ယူဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့်ပတ်သက်သည့် အားနည်းချက်/အားသာချက်များကို ရေးသားမှတ်တမ်းတင်နိုင်ရန် မှတ်စုစာအုပ်တစ်အုပ် ထားရှိရမည်။ ထိုမှတ်တမ်းစာအုပ်မှ အချက်အလက်များကို ကလေးတစ်ဦးချင်းစီ၏ သင်ယူမှုရလဒ်မှတ်တမ်းတွင် ပြန်လည်အသုံးပြုနိုင်သည်။
- ကလေးတစ်ဦးချင်းစီနှင့်ပတ်သက်သည့် ကိုယ်ရေးမှတ်တမ်း၊ ကလေး ရေးဆွဲထားသည့်ပုံများ၊ လက်မှုလုပ်ငန်းများကို စုစည်း၍ထည့်ရန် ဖိုင် သို့မဟုတ် စာအိတ်ကြီး တစ်ခုစီ ထားရမည်။
- နယ်ပယ် (၆)ခုကိုအခြေခံထားသည့် သင်ယူမှုရလဒ်မှတ်တမ်းပုံစံကိုလည်း ကလေးတစ်ဦးချင်းစီအတွက် ပြင်ဆင်ထားရမည်။

အဆင့်(၂) နယ်ပယ်အလိုက်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

နေ့စဉ်လုပ်ငန်းများဆောင်ရွက်ရာတွင် ကလေးတစ်ဦးချင်းစီ၏ လုပ်ဆောင်ချက်နှင့် အပြုအမူများကို ကြည့်ရှုလေ့လာရပါမည်။ ကလေးများတွေ့ကြုံရသော အခက်အခဲများကိုဖော်ထုတ်ပြီး မိဘများနှင့် ဆရာများကထိုအချက်များကိုဂရုပြုရမည်ဖြစ်သည်။ သင်ယူမှုရလဒ်သည် သင်ယူဖွံ့ဖြိုးမှု

ဆိုင်ရာ နယ်ပယ် (၆)ခုအပေါ် အခြေခံရပါမည်။ နယ်ပယ်တစ်ခုစီအတွက် စွမ်းဆောင်နိုင်သော သတ်မှတ်ချက်များ(မျှော်မှန်းရလဒ်)နှင့် ကြည့်ရှုရမည့်အချက်များ(သင်ယူမှုရလဒ်များ) ပါရှိသည်။ (ပူးတွဲပါ သင်ယူမှုရလဒ် ဇယားကို ကြည့်ပါ။)

သို့သော် နေ့စဉ်လုပ်ငန်းတိုင်းတွင် နယ်ပယ်အားလုံး မပါဝင်နိုင်ပါ။ ကလေးကျွမ်းကျင်သော နယ်ပယ်များကိုသာ ကြည့်ရှု၍ မှတ်စုရေးပါ။ မှတ်တမ်းရေးသားခြင်းသည် ကလေးများအတွက် အရေးကြီးသော အထောက်အထားများ ဖြစ်ပါသည်။

အဆင့်(၃) အထောက်အထားကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း

သူငယ်တန်း ဆရာ/မများသည် သင်ယူမှုရလဒ်မှတ်တမ်းပါ အထောက်အထားများကို အကဲဖြတ်သုံးသပ်၍ သင်ယူမှုနှင့်ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်ရှိသော ကလေးများအား မိဘများသို့ အသိပေးနိုင်ရန် ဖော်ထုတ်ရမည်။ ထိုကလေးများအတွက် ဆက်လက်ဆောင်ရွက်နိုင်မည့် လုပ်ငန်းများလည်း ပြင်ဆင်ထားရမည်။ ဆရာ/မများအနေဖြင့်လည်း သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ၊ သင်ကြားနည်းများနှင့် အသုံးပြုသည့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ ထိရောက်မှု ရှိ/မရှိကိုလည်း အကဲဖြတ်၍ လိုအပ်ပါက ပြင်ဆင်နိုင်ပါသည်။

အဆင့်(၄) တွေ့ရှိချက်များကိုမှတ်တမ်းတင်ခြင်း

ဖြစ်ရပ်

ဆရာမဒေါ်မူမူသည် သူငယ်တန်းတွင် Hello ကဗျာ ရွတ်ဆိုခြင်းလုပ်ငန်းကို အစီအစဉ်အတိုင်း ဆောင်ရွက်ခဲ့သည်။ ထိုအချိန်တွင် တီတီက လိုက်မဆိုဘဲ အခြားကလေးများကိုပဲ ကြည့်နေသည်။ ကျန်ကလေးတွေကတော့ ရွတ်ဆိုနိုင်ကြသည်။ ဆရာမသည် **'မိမိကိုယ်ကို မိတ်ဆက်ခြင်းလုပ်ငန်း'**ကို ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ရာတွင် ဇင်ဇင်က သူ့အမည်၊ မိဘအမည်များကို သွက်လက်စွာ မိတ်ဆက်သွားခဲ့သည်။ ကျန်ကလေးများကလည်း အလှည့်ကျ မိတ်ဆက်ပြောဆိုကြသည်။ တီတီအလှည့်မှာတော့ သူ့အမည်သာ ပြောနိုင်ပြီး မိဘအမည်များကို မပြောတတ် ဖြစ်နေသည်။

ထို့နောက် **'မိမိချစ်ခင်သော လူ၊ တိရစ္ဆာန်ပုံဆွဲခြင်းလုပ်ငန်း'** ဆောင်ရွက်ခဲ့ရာ တီတီဆွဲထားသော ပုံများသည် အခြားကလေးများနှင့်မတူ မိသားစုရုပ်ပုံများ ဆွဲသွားခဲ့သည်။ ဇင်ဇင်သည် ပုံဆွဲတဲ့ စာရွက်ပေါ်တွင် လျှောက်ခြစ်နေသည်။ ကျန်ကလေးများသည် မိမိစိတ်ကူးအတိုင်း ရေးဆွဲနေကြသည်။

ဒေါ်မူမူသည် ကလေးများ လုပ်ငန်းများလုပ်ဆောင်နေချိန်အတွင်း ကြည့်ရှုလေ့လာ၍ မှတ်စုစာအုပ်တွင် တီတီသည် ပြောဆိုနိုင်မှုအားနည်းသော်လည်း အနုပညာလုပ်ငန်း ဖန်တီးနိုင်စွမ်းရှိသည်။ ဇင်ဇင်သည် ပြောဆိုမှုစွမ်းရည်ကောင်းသော်လည်း အနုပညာဖန်တီး နိုင်စွမ်းအား နည်းသည်။ ကျန်ကလေးများသည် အသင့်အတင့်ဆောင်ရွက်နိုင်ကြသည်ဟု မှတ်စုရေးထားသည်။

ဒေါ်မူမူသည် နေ့စဉ် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းအလိုက် ကြည့်ရှုလေ့လာ၍ အားနည်းချက်/အားသာချက် ရှိသောကလေးများကို ဆက်လက်မှတ်တမ်းထားသည်။ ထိုမှတ်စုများကို ပြန်လည်ကိုးကား၍ သတ်မှတ်ထားသောအချိန်တွင် သင်ယူမှုရလဒ်ဇယားတွင် ဖြည့်စွက်သည်။

 **စဉ်းစားပါ။**

- ဆရာမ ဒေါ်မူမူသည် တွေ့ရှိချက်များကို ဘယ်လိုမှတ်တမ်းတင်သလဲ။
- ဆရာမ ဒေါ်မူမူသည် မှတ်စုပါ အကြောင်းအချက်များကို ဘယ်လိုအသုံးပြုသလဲ။
- ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ မှတ်တမ်းများကို အခြားမည်သည့်နည်းလမ်းများဖြင့် ထားရှိမလဲ။

သူငယ်တန်း ဆရာ/မများအနေဖြင့် ကလေး၏ နေ့စဉ်မှတ်တမ်းအရ သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ အချက်အလက်များကို သင်ယူမှုရလဒ်ဇယားတွင် ဖြည့်စွက်ရမည်ဖြစ်သည်။ ထိုသို့ ဖြည့်စွက်ရာတွင်-

- ကလေးတစ်ဦးချင်းစီ ရရှိသည့် သင်ယူမှုနယ်ပယ်မှ အနိမ့်ဆုံးသင်ယူမှု ရလဒ်များ ရရှိသည့် နေရာတွင်(✓)လုပ်ရမည်။
- ထိုမှတ်တမ်းကို တစ်နှစ်လျှင် (၄)ကြိမ် ဖြည့်ရမည်။
- ဇူလိုင်လ နောက်ဆုံးပတ်တွင် (၁)ကြိမ်၊ စက်တင်ဘာလ နောက်ဆုံးပတ်တွင် (၁)ကြိမ်၊ နိုဝင်ဘာလနောက်ဆုံးပတ်တွင် (၁)ကြိမ်၊ ဇန်နဝါရီလ နောက်ဆုံးပတ်တွင် (၁)ကြိမ်၊ စုစုပေါင်း (၄)ကြိမ် ဖြည့်ရမည်။
- ကလေးတစ်ဦးလျှင် မှတ်တမ်းတစ်စုံ ထားရမည်။
- မည်သည့် ကလေးကိုမျှ အမှတ်ပေးခြင်း သို့မဟုတ် ရာနှုန်းတွက်ခြင်း သို့မဟုတ် အဆင့် သတ်မှတ်ခြင်း ပြုလုပ်ရန်မလိုပါ။

သူငယ်တန်းဆရာသည် သင်ယူမှုရလဒ်မှတ်တမ်းကို သေချာစွာဖြည့်စွက်ရမည်။ နှစ်ဆုံးတွင် ကလေး၏ သင်ယူမှုရလဒ်များကိုကြည့်၍ အားနည်းချက်၊ အားသာချက်များကို ပြည့်စုံစွာ ရေးသားရန် လိုအပ်ပါသည်။ ထို့နောက် နေ့စွဲတပ်၍ ဆရာကိုယ်တိုင် လက်မှတ်ရေးထိုးရပါမည်။

 **အကြံပြုချက်။**

ကလေးတိုင်းသည် သင်ယူနိုင်စွမ်းရှိပြီး သင်ယူမှုသည် ကလေးတစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး မတူညီနိုင်ပေ။ ကလေးတစ်ဦးစီသည် သင်ယူမှုနယ်ပယ်တစ်ခုတွင် ဖွံ့ဖြိုးမှုအားနည်းသော်လည်း အခြားနယ်ပယ်များတွင် ပို၍ ဖွံ့ဖြိုးမှုလည်း ရှိတတ်သည်။

သင်ယူမှုရလဒ် မှတ်တမ်းအရ ကလေးတစ်ဦးချင်းစီအတွက် ရရှိသော ရလဒ်ထက် ပိုမိုတိုးတက်အောင် ဆရာ/မများက ပံ့ပိုးပေးရမည်။ ထို့အပြင် စွမ်းဆောင်ရည်ပိုမြင့်သော ကလေးအချင်းချင်း၏ ကူညီပံ့ပိုးခြင်း နည်းလမ်းကိုလည်း အသုံးပြုနိုင်သည်။

အချို့သင်ယူမှုရလဒ်များကို သင်ယူမှုရလဒ်မှတ်တမ်းတွင် ဖြည့်သွင်းသည့်အခါ လုပ်ဆောင်ရမည့် လုပ်ငန်းများ လုပ်ဆောင်ပြီးမှသာ ဖြည့်သွင်းရမည်ဖြစ်သည်။ (ဥပမာ- အပြန်အလှန်ပြောဆို ဆက်သွယ်ခြင်း နယ်ပယ်တွင် ဗျည်းအက္ခရာများနှင့် ကိန်းများကို ခွဲခြားသတ်မှတ်နိုင်ပြီး အရစ်အဆွဲ မှန်ကန်စွာဖြင့် ကူးရေးတတ်ခြင်း၊ သင်္ချာအခြေခံများကို စူးစမ်းခြင်းနယ်ပယ်တွင် ကိန်းများကို (၀ မှ ၂၀ အထိ) သိ၍ ဖတ်တတ်ပြီး ရေတွက်ခြင်း)

မှတ်ချက်။ စာရိတ္တ၊ မိတ္တနှင့် စိတ်လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ခြင်းနယ်ပယ်တွင် 'မိမိ မိသားစုအတွင်း အစဉ်အလာအရ ကျင်းပသော ပွဲများနှင့် အခြားလူမျိုးစုများ၏ ယဉ်ကျေးမှုကို လေးစားသည် ဆိုသည့် သင်ယူမှုရလဒ်အစား ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူအချင်းချင်း လူမျိုး၊ ဘာသာခွဲခြားမှု မရှိဘဲ ပြောဆိုဆက်ဆံသည်'ဟု အစားထိုးပြင်ဆင်ရန်ဖြစ်သည်။

အကယ်၍ အချို့သော ကျောင်းသားများသည် သင်ယူမှုရလဒ်မှတ်တမ်းအရ သင်ယူရာတွင် တိုးတက်မှုမရှိပါက မိဘများအား ဆွေးနွေးရန်နှင့် ပံ့ပိုးပေးရန်နည်းလမ်းများကို စုပေါင်းစီစဉ်နိုင်ပါသည်။

သင်ယူမှုရလဒ်မှတ်တမ်း

ကျောင်းသူ/ သားအမည် -----

အဘအမည် -----

မွေးသက္ကရာဇ် -----

စဉ်	သင်ယူမှုနယ်ပယ်	သင်ယူမှုရလဒ်	ပထမအကြိမ်			ဒုတိယအကြိမ်			တတိယအကြိမ်			စတုတ္ထအကြိမ်		
			ဖူလိုင် နောက်ဆုံးပတ်			စက်တင်ဘာလ နောက်ဆုံးပတ်			နိုဝင်ဘာလ နောက်ဆုံးပတ်			ဇန်နဝါရီလ နောက်ဆုံးပတ်		
			၁	၂	၃	၁	၂	၃	၁	၂	၃	၁	၂	၃
၁	ကိုယ်စိတ်နှစ်ဖြာ ကျန်းမာချမ်းသာခြင်း	-ကလေးများ ကျန်းမာသန်စွမ်းပြီး အခြားကလေးများနှင့်အတူတကွ စုပေါင်းကစားနိုင်သည်။ -တစ်ကိုယ်ရေသန်ရှင်းရေး အလေ့ အကျင့်ကောင်းများကို နေ့စဉ်ပုံမှန် လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။												
၂	စာရိတ္တ၊ မိတ္တူနှင့် စိတ် လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်ခြင်း	-မိမိကိုယ်မိမိသိရှိပြီးမိမိနှင့် အခြား သူများအကြားတူညီမှု၊ ကွဲပြား ခြားနားမှုတို့ကိုပြောပြနိုင်သည်။ -မိမိနေထိုင်ရာလူမှုပတ်ဝန်းကျင် တွင် ကောင်းသောအမှုအကျင့်များ ကိုပြသနိုင်သည်။												

သင်ယူမှုရလဒ်မှတ်တမ်း

ကျောင်းသူ/ သားအမည် ----- အဘအမည် ----- မွေးသက္ကရာဇ် -----

စဉ်	သင်ယူမှုနယ်ပယ်	သင်ယူမှုရလဒ်	ပထမအကြိမ်			ဒုတိယအကြိမ်			တတိယအကြိမ်			စတုတ္ထအကြိမ်						
			ရလိုင် နောက်ဆုံးပတ်			စက်တင်ဘာလ နောက်ဆုံးပတ်			နိုဝင်ဘာလ နောက်ဆုံးပတ်			ဇန်နဝါရီလ နောက်ဆုံးပတ်						
			၁	၂	၄	၁	၂	၄	၁	၂	၄	၁	၂	၄				
		-မိမိ မိသားစုအတွင်း အစဉ်အလာ အရ ကျင်းပသောပွဲများနှင့် အခြား လူမျိုးစုများ၏ အစဉ်အလာအရ ကျင်းပသော ပွဲတော်များတွင်ပါဝင် ပြီးအခြားလူမျိုးစုများ၏ ယဉ်ကျေး မှုကို လေးစားသည်။																
		-ပတ်ဝန်းကျင်ကိုလွတ်လပ်စွာ စူးစမ်းလေ့လာနိုင်သည်။																
၃	အပြန်အလှန်ပြောဆို ဆက်သွယ်ခြင်း	-စကားသံအမျိုးမျိုးကိုနားထောင်၍ အသံများကို ခွဲခြားနိုင်သည်။ -သီချင်းများ၊ ကဗျာများ၊ ပုံပြင်များ၊ ဇာတ်လမ်းများကို နားထောင်ပြီး အမူအရာဖြင့် သရုပ်ဆောင်ပြနိုင် သည်။																

သင်ယူမှုရလဒ်မှတ်တမ်း

ကျောင်းသူ/ သားအမည် ----- အဘအမည် ----- မွေးသက္ကရာဇ် -----

စဉ်	သင်ယူမှုနယ်ပယ်	သင်ယူမှုရလဒ်	ပထမအကြိမ်			ဒုတိယအကြိမ်			တတိယအကြိမ်			စတုတ္ထအကြိမ်		
			မူလိုင်			စက်တင်ဘာလ			နိုဝင်ဘာလ			ဇန်နဝါရီလ		
			၁	၂	၄	၁	၂	၄	၁	၂	၄	၁	၂	၄
		<ul style="list-style-type: none"> -မေးခွန်းများကိုနားထောင်ပြီး မရှင်းလင်းသည်များကို ရှင်းပြရန် တောင်းဆိုတတ်သည်။ -ရှုပ်ပုံများကိုကြည့်ပြီး ပုံပြင်ကို ကြိုတင်ခန့်မှန်းနိုင်သည်။ -ပျဉ်းအက္ခရာများနှင့်ကိန်းများ ကိုခွဲခြားသတ်မှတ်နိုင်ပြီးအရစ်အဆွဲမှန်စွာဖြင့်ကူးရေးတတ်သည်။ -မိမိနေထိုင်ရာလူမှုပတ်ဝန်းကျင်တွင် ကောင်းသောအမူအကျင့်များကိုပြသနိုင်သည်။ -သင်္ချာအခြေခံအသိသညာများကို ပြုလုပ်နိုင်သည်။ (နှိုင်းယှဉ်ခြင်း၊ အမျိုးအစားခွဲခြားခြင်း၊ တူရာစုခြင်းစသည်) 												
၄	သင်္ချာအခြေခံများကို စူးစမ်းခြင်း													

သင်ယူမှုရလဒ်မှတ်တမ်း

ကျောင်းသူ/သားအမည် ----- အဘအမည် ----- မွေးသက္ကရာဇ် -----

စဉ်	သင်ယူမှုနယ်ပယ်	သင်ယူမှုရလဒ်	ပထမအကြိမ်			ဒုတိယအကြိမ်			တတိယအကြိမ်			စတုတ္ထအကြိမ်						
			ဧပြီလိုင်			စက်တင်ဘာလ			နိုဝင်ဘာလ			ဇန်နဝါရီလ						
			၁	၂	၃	၁	၂	၃	၁	၂	၃	၁	၂	၃				
		-ကိန်းများကို(၀ မှ ၂၀)အထိသိ ၍ဖတ်တတ်ပြီး၊ရေတွက်သည်။။																
၅	အနုပညာရသ ခံစား ခြင်းနှင့် ဖန်တီးခြင်း	-အပိုင်းအခြေခံ၊ လူပုံများ၊ တိရစ္ဆာန် ပုံများနှင့် သစ်ပင်ပုံများကို ရေးဆွဲ တတ်သည်။။																
		-သီချင်း၊ ကဗျာများကို ကာရန်နှင့် အညီ သီဆိုနိုင်ပြီး ကခြင်း၊ လက် ခုတ်တီးခြင်းကို ပြုလုပ်နိုင်သည်။။																
၆	ပတ်ဝန်းကျင်လောက ကိုသိရှိနားလည်ခြင်း	-တိရစ္ဆာန်များ၊ သစ်ပင်များ အကြောင်းသိရှိပြီး လူသားများနှင့် အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်ပုံကို ပြောပြနိုင်သည်။။																

အဆင့်(၅) ကလေးလိုအပ်ချက်နှင့် စိတ်ဝင်စားမှု တွေ့ရှိချက်များကိုအစီရင်ခံခြင်းနှင့်ဆွေးနွေးခြင်း



စဉ်းစားပါ။

➤ ကလေး၏လိုအပ်ချက်နှင့် စိတ်ဝင်စားမှုကို မိဘများအား ဘယ်လိုအသိပေးမလဲ။



ဖတ်ပါ။

အစီရင်ခံခြင်းနှင့် ဆွေးနွေးခြင်းဆိုသည်မှာ ကလေး၏ ဖွံ့ဖြိုးမှုအခြေအနေများ၊ လိုအပ်ချက်များကို မိဘများ၊ ကျောင်းအုပ်နှင့် အခြားပါဝင်ပတ်သက်သူအားလုံးသို့ ဆက်သွယ်အသိပေးပြောကြားသော ဖြစ်စဉ်တစ်ခုဖြစ်ပါသည်။

သူငယ်တန်းဆရာ/မများသည် ကြည့်ရှုလေ့လာမှတ်တမ်းအရ ကလေး၏ လိုအပ်ချက်နှင့် စိတ်ဝင်စားမှုကို မိဘ (သို့မဟုတ်) အုပ်ထိန်းသူများ၊ ပထမတန်းမှ ဆရာ/မများထံအကြောင်းကြားအသိပေးရန်နှင့်အစီရင်ခံရန်လိုအပ်သည်။ အထူးလိုအပ်ချက်ရှိသောကလေးဖြစ်ခဲ့လျှင် သက်ဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်သည့်ပညာရှင်များ(ဥပမာ- ဆရာဝန်များ၊ ကလေးအထူးကုများစသည်)ထံအကြောင်းကြားအသိပေးရန် လိုအပ်သည်။

မိဘများ (သို့မဟုတ်) အုပ်ထိန်းသူများကို အသိပေးဆွေးနွေးခြင်း

မိဘများ (သို့မဟုတ်) အုပ်ထိန်းသူများကို အသိပေးဆွေးနွေးခြင်းကို အောက်ပါ အခြေအနေများတွင် ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်-

- ကလေး၏ ကျန်းမာရေးနှင့် ဘေးအန္တရာယ် ကင်းရှင်းရေးဆိုင်ရာကိစ္စ
- ကလေး၏ အောင်မြင်မှုအတွက် ချီးမွမ်းပြောဆိုခြင်း
- ကလေးနှင့်ပတ်သက်သည့် မတော်တဆ ထိခိုက်မှုကိစ္စများကို နေ့စဉ် ကျောင်းပို့၊ ကျောင်းကြိုချိန်များတွင် မိဘများ သို့မဟုတ် အုပ်ထိန်းသူများနှင့် တိုက်ရိုက် အကြောင်းကြားအသိပေးရန်၊ တယ်လီဖုန်းဖြင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုရန်နှင့် အိမ်လုပ်ငန်းမှတ်စုတွင် အမှာစာရေးပေးခြင်းတို့ကို ပြုလုပ်နိုင်သည်။

ကလေးအားလုံးနှင့်ဆိုင်သည့် သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများကို ကျောင်းအုပ်နံ့ရေးနေ့၊ မိဘဆရာအသင်းအစည်းအဝေး၊ ကျောင်းမိသားစု စုံညီပွဲတော် စသည့် အခမ်းအနားများတွင်လည်း ထည့်သွင်းဆွေးနွေးနိုင်သည်။ ကလေး လုပ်ဆောင်ထားသည့် လက်ရာများကိုလည်း အခါအားလျော်စွာ မိဘများ ဖိတ်ခေါ်ပြသခြင်းမျိုးလည်း ပြုလုပ်ပေးသင့်ပါသည်။

အပိုင်း ၃။ သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ အထူးလိုအပ်ချက်ရှိသောကလေးများ

သူငယ်တန်းစာသင်ခန်း၏ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာဝန်းကျင်



စဉ်းစားပါ။

- သင့်အတန်းတွင် သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ အထူးလိုအပ်ချက်ရှိသော ကလေးများရှိပါက မည်သို့ ဆောင်ရွက်မလဲ။



ဖတ်ပါ။

သူငယ်တန်းဆရာ/မများသည် အစောပိုင်းလများ၌ သင်ယူမှုရလဒ်တွေ့ရှိချက်မှတ်တမ်းများကို အသုံးပြု၍ သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုတို့တွင် အခက်အခဲရှိနိုင်ခြေရှိသောကလေးများကို ဖော်ထုတ်ရမည်ဖြစ်သည်။ အခက်အခဲရှိနိုင်ခြေရှိသော အချက်အလက်များ တွေ့ရှိပါက ကျွမ်းကျင်သူများနှင့် ပြသစစ်ဆေးခံရန်နှင့် လိုအပ်သော ကုသမှုများပြုလုပ်ရန် မိဘများ (သို့မဟုတ်) အုပ်ထိန်းသူများအား လမ်းညွှန်နိုင်ပါသည်။

သူငယ်တန်းစာသင်ခန်းများသည် လူတိုင်းအကျုံးဝင်သော စာသင်ခန်းပုံစံများဖြစ်ရမည်။ နေ့စဉ် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်တွင် သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ ချို့ယွင်းအားနည်းမှုရှိနေသော ကလေးများ(ဥပမာ- ဆွံ့အနားမကြား၊ မျက်မမြင်၊ အော်တစ်ဇင် ကလေးများ)၏ အထူးလိုအပ်ချက်ကိုလည်း အကဲဖြတ်စစ်ဆေးရန် လိုအပ်ပါသည်။

မသန်စွမ်းကလေးများကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် ပုံမှန်ကလေးများအတွက် အသုံးပြုသော သင်ယူမှုရလဒ်မှတ်တမ်းအတိုင်း အသုံးပြုပါသည်။ သို့သော် လိုအပ်သောဖြည့်ဆည်းပံ့ပိုးမှုများ ဆောင်ရွက်ပေးရန်လိုအပ်ပါသည်။ ဤသို့ဆောင်ရွက်ရာတွင် မိဘများ၊ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့်ဆွေးနွေးပြီး လိုအပ်ပါက သက်ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်သည့် ပညာရှင်များနှင့် ချိတ်ဆက်၍ စီစဉ်ဆောင်ရွက်ရမည်ဖြစ်ပါသည်။ အထူးအကူအညီလိုအပ်သောအခါမှသာအထူးကျောင်း(ဆွံ့အနားမကြားကျောင်း၊ မျက်မမြင်ကျောင်း၊ အော်တစ်ဇင်ကျောင်း)များကို ရွေးချယ်၍ လိုအပ်သလို ဆောင်ရွက်ပေးနိုင်ပါသည်။

မည်သည့် မသန်စွမ်းမှုကြောင့်ဖြစ်သော ကလေးကိုမဆို နေ့စဉ်လုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်စေရမည်။ အလွန်အကျွံဖယ်ထားခြင်းမျိုး မပြုလုပ်ရပါ။



ပြန်လည်အသုံးပြုခြင်းလုပ်ငန်း။

- ကလေးများ သင်ယူနေစဉ် နေ့စဉ်ကြည့်ရှုလေ့လာ၍ လအလိုက် မှတ်တမ်းချုပ် ပြုစုရေးသားပါ။
- သင်ယူမှုရလဒ်မှတ်တမ်းတွင် ၂ လ တစ်ကြိမ် ပုံမှန်ဖြည့်သွင်းပါ။

အပိုင်း ၄။ အခန်း(၇)အတွက် မိမိကိုယ်ကိုအကဲဖြတ်ခြင်း

မင်္ဂလာပါ-

အခန်း(၇)ပြီးစီးသွားပြီဖြစ်သည်။ သင်ကောင်းစွာလေ့လာသိရှိပြီးဖြစ်/မဖြစ် စစ်ဆေးရန် ကိုယ်ပိုင်အချိန်တွင် မိမိကိုယ်ကိုအကဲဖြတ်ပါ။

- အောက်ပါမေးခွန်းများကိုဖြေဆိုပါ။ ဖြေဆိုနိုင်ပါက သင်ကောင်းစွာလေ့လာသိရှိပြီးဖြစ်သည်။
- ၁။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုတာဘာလဲ။
 - ၂။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း အမျိုးအစားတွေက ဘာတွေလဲ။
 - ၃။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ပတ်သက်သည့် ဆောင်ရွက်ရန်လုပ်ငန်းစဉ်များကို ဘယ်လိုစီစဉ်သလဲ။
 - ၄။ သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုနယ်ပယ်အလိုက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို မည်သို့မှတ်တမ်းပြုစု နိုင်သလဲ။
 - ၅။ ကလေးများ၏ လိုအပ်ချက်ကို မည်သို့ဆက်လက်လုပ်ဆောင်သလဲ။
- အောက်ပါမေးခွန်းများကို **‘ဟုတ်ပါသည်’** ဟု ရိုးသားစွာ ဖြေဆိုနိုင်ပါသလား။ ဖြေဆိုနိုင်ပါက သင် ကောင်းစွာပြန်လည်အသုံးပြုနိုင်ခဲ့ပြီ ဖြစ်သည်။
- ၆။ နယ်ပယ်တစ်ခုချင်းစီအလိုက် ကလေးများသင်ယူနေစဉ်နှင့် သင်ယူပြီးချိန်များတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ထိရောက်စွာပြုလုပ်နိုင်ပါသလား။
 - ၇။ ကလေးများ၏ သင်ယူမှုရလဒ်မှတ်တမ်းများကို စနစ်တကျဖြည့်စွက်နိုင်ပါသလား။
 - ၈။ အကယ်၍ အထူးလိုအပ်ချက်ရှိသော ကလေးများရှိပါက ထိရောက်စွာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများကို ဆောင်ရွက်နိုင်ခဲ့ပါသလား။

သင်ကောင်းစွာလေ့လာသိရှိပြီးဖြစ်ပါက အခန်း(၈)ကို ဆက်လက်လေ့လာပါ။ အကယ်၍ အချို့အချက်များကို မရှင်းလင်းသေးပါက အခန်း(၇)ကို လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့်အတူ ထပ်မံလေ့လာပါ။ သို့ရာတွင် အောက်ပါလုပ်ငန်းများကို မိမိကိုယ်ပိုင်အချိန်တွင် ကြိုးစားပြုလုပ်ပါ-

- မရှင်းလင်းသည့်အပိုင်းများကို ပြန်ဖတ်ပါ။
- ကျောင်းအုပ် (သို့မဟုတ်) လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များကို သင်နှင့်အတူ ဆွေးနွေးပေးရန် ပြောကြားပါ။

