

အခန်း(၅) နယ်ပယ်အလိုက်သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ

အခန်းရည်ရွယ်ချက်

သင်ယူဖွံ့ဖြိုးမှုနယ်ပယ်ခြောက်ခုကိုသိရှိပြီး နယ်ပယ်တစ်ခုချင်းအလိုက် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို လက်တွေ့အသုံးပြုသည်။

အခန်း(၅)တွင် လေ့လာသင်ယူရမည့်အကြောင်းအရာများ

- နယ်ပယ်အလိုက် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ
- ကိုယ်စိတ်နှစ်ဖြာကျန်းမာချမ်းသာခြင်းနယ်ပယ်အတွက်သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ
- စာရိတ္တ၊ မိတ္တနှင့် စိတ်လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ခြင်းနယ်ပယ်အတွက် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ
- အပြန်အလှန် ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်း နယ်ပယ်အတွက်သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ
- သင်္ချာဆိုင်ရာအခြေခံများကို စူးစမ်းလေ့လာခြင်း နယ်ပယ်အတွက်သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ
- အနုပညာရသခံစားခြင်းနှင့်ဖန်တီးခြင်း နယ်ပယ်အတွက်သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ
- ပတ်ဝန်းကျင်လောကကိုသိရှိနားလည်ခြင်း နယ်ပယ်အတွက်သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ

အခန်း(၅)ကို လေ့လာသင်ယူပြီးနောက်

သူငယ်တန်းကလေးများအား ထက်သန်တက်ကြွသော သင်ယူမှုပိုမိုဖြစ်ထွန်းလာစေရန်အတွက် ပံ့ပိုးကူညီပေးနိုင်မည်။

နယ်ပယ်အလိုက်သင်ယူမှုလုပ်ငန်း



စဉ်းစားပါ။

- နယ်ပယ်အလိုက် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းဆိုတာကို ကြားဖူးပါသလား။
- နယ်ပယ်အလိုက် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းဆိုတာဘာလဲ။



ဖတ်ပါ။

သူငယ်တန်းသင်ရိုးညွှန်းတမ်းသစ်သည် ‘အသက်(၅)နှစ် ပြည့်ပြီးကလေးများအတွက် ဘက်စုံဖွံ့ဖြိုးမှု နှင့် သင့်လျော်သောနည်းလမ်းများကိုအသုံးပြုပြီး ပြုစုပေးထောင်ပေးသည့် ပညာရေးဖြစ်သည်’ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသစ်တွင် ဘာသာရပ်နယ်ပယ် ခွဲခြားခြင်းမရှိဘဲ သင်ယူဖွံ့ဖြိုးမှု နယ်ပယ်ခြောက်ခုဖြင့် ဖွဲ့စည်းထားခြင်းဖြစ်သည်။ အဆိုပါနယ်ပယ်ခြောက်ခုမှာ-

- (က) ကိုယ်စိတ်နှစ်ဖြာကျန်းမာချမ်းသာခြင်း
- (ခ) စာရိတ္တ၊ မိတ္တနှင့်စိတ်လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ခြင်း

- (ဂ) အပြန်အလှန်ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်း
- (ဃ) သင်္ချာအခြေခံများကိုစူးစမ်းလေ့လာခြင်း
- (င) အနုပညာရသခံစားခြင်းနှင့်ဖန်တီးခြင်း
- (စ) ပတ်ဝန်းကျင်လောကကိုသိရှိနားလည်ခြင်း တို့ပင်ဖြစ်ပါသည်။

သို့ဖြစ်ပါ၍ ဆရာ၊ဆရာမများအနေဖြင့် သူငယ်တန်းစာသင်နှစ်အတွင်းတွင် အထက်ပါ နယ်ပယ် တစ်ခုချင်းအလိုက်စီစဉ်ထားသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ကလေးများအတွက် လုပ်ဆောင်ပေးရပါမည်။ သူငယ်တန်းကလေးများသည် နေ့စဉ်သင်ယူမှုလုပ်ငန်း(၃)မျိုးဖြစ်သော ပုံမှန်လုပ်ငန်းများ၊ ကစားခြင်းနှင့် ဆရာစနစ်တကျပြင်ဆင်ထားသည့်သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်ကြရမည်ဖြစ်ပြီး ထိုလုပ်ငန်း (၃)မျိုးကို သင်ယူမှုနယ်ပယ် (၆)ခုလုံးတွင် ဟန်ချက်ညီညီ ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်းထားပါသည်။

အပိုင်း ၁။ ကိုယ်စိတ်နှစ်ဖြာကျန်းမာချမ်းသာခြင်း



စဉ်းစားပါ။

- ကိုယ်စိတ် နှစ်ဖြာကျန်းမာချမ်းသာခြင်းကိုမည်သို့နားလည်ပါသလဲ။
- ဒီနယ်ပယ်မှာကလေးများအတွက်ဘယ်လိုလုပ်ငန်းတွေလုပ်ပေးရမလဲ။



ဖတ်ပါ။

ကိုယ်စိတ်နှစ်ဖြာကျန်းမာချမ်းသာခြင်း

ကိုယ်စိတ်နှစ်ဖြာကျန်းမာချမ်းသာခြင်းနယ်ပယ်တွင်အောက်ပါလုပ်ငန်းများပါဝင်ပါသည်-

- **ကျန်းမာသန်ရှင်းခြင်းဆိုင်ရာလုပ်ငန်းများ။** အာဟာရပြည့်ဝစွာစားသုံးခြင်း၊ သန့်ရှင်းစွာ စားသောက်ခြင်း၊ ကိုယ်ခန္ဓာ သန့်ရှင်းရေး၊ လက်ဆေးခြင်း၊ အိမ်သာကို စနစ်တကျသုံးခြင်းနှင့် စာသင်ခန်းပတ်ဝန်းကျင် သန့်ရှင်းရေး ဆောင်ရွက်ခြင်းလုပ်ငန်းများ ပါဝင်ပါသည်။
- **လုံခြုံစိတ်ချရမှုနှင့်စိတ်ဓာတ်ကြံ့ခိုင်မှုဆိုင်ရာလုပ်ငန်းများ။** မိမိ၏ အိမ်၊ ကျောင်းနှင့် ပတ်ဝန်းကျင် တို့တွင် အန္တရာယ်မဖြစ်အောင် မည်သို့နေထိုင်ရမည်ကို သင်ယူကြရမည်။ ကစားရာတွင် လည်းကောင်း၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်ရာတွင်လည်းကောင်း၊ အများနှင့်အတူ လုပ်ကိုင်သည့်အခါတွင်လည်းကောင်း လိုက်နာရမည့်စည်းကမ်းများကို သင်ယူကြရမည်။ ရပ်ရွာအတွင်း အန္တရာယ်ကင်းရှင်းရေး အချက်ပြသင်္ကေတများကိုလည်း သင်ယူကြရမည်။ မီး၊ လျှပ်စစ်မီးခလုတ်၊ ချွန်ထက်သောအရာများ မကစားမိစေရန် သတိပြုရမည်။
- **ခန္ဓာကိုယ်ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာလုပ်ငန်းများ။** ကြွက်သားငယ်များအသုံးပြုရသည့်လုပ်ငန်းများတွင် လည်းကောင်း၊ လက်ကောက်ဝတ် လက်ချောင်းများကို အသုံးပြုလုပ်ဆောင်ရသည့်ပုံဆွဲခြင်း၊ စာရေးခြင်း၊ တီထွင်ဖန်တီးသည့်လုပ်ငန်းများ လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။ ထို့အပြင် ရေးခြစ်ခြင်း၊ ပုံဆွဲခြင်း၊ ဆေးရောင်ခြယ်ခြင်း၊ ဖြတ်ညှပ်ကပ်ခြင်း၊ ရက်လုပ်ခြင်းလုပ်ငန်းများနှင့် ကြိုးသီခြင်း၊ စက္ကူရုပ်ခေါက်ခြင်း စသည့် လုပ်ငန်းများပါဝင်ပါသည်။

ကြွက်သားကြီးများကိုအသုံးပြုရသည့် ကာယလှုပ်ရှားမှုများတွင် ရွေ့လျားခြင်းနှင့်ဆိုင်သည့် ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ မရွေ့လျားပဲလှုပ်ရှားရသည့် ကျွမ်းကျင်မှုများကို ရရှိစေနိုင်သည်။ တွားသွားခြင်း၊ လမ်းလျှောက်ခြင်း၊ ပြေးခြင်း၊ လျှောက်ခြင်း၊ ခုန်ခြင်းနှင့် ဟန်ချက်ညီထိန်းခြင်း၊ ကွေးခြင်း၊ ဆန့်ခြင်း၊ လှည့်ခြင်း၊ ဖမ်းခြင်း၊ ပစ်ခြင်း၊ ရိုက်ခြင်း၊ ကန်ခြင်းစသောလုပ်ငန်းများ ပါဝင်ပါသည်။



အကြံပြုချက်။

ဤကိုယ်စိတ်နှစ်ဖြာ ကျန်းမာချမ်းသာခြင်းနယ်ပယ်နှင့်သက်ဆိုင်သည့် ကလေးများ၏ သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုတို့မှာ စနစ်တကျသင်ခန်းစာများသတ်မှတ်သင်ယူခြင်းထက် ကလေးများ နေ့စဉ်လုပ်ကိုင်ရသည့် ပုံမှန်လုပ်ငန်းများကို လုပ်ကိုင်ရင်းဖြင့်သင်ယူသွားနိုင်ပါသည်။ ခန္ဓာကိုယ်ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်သည့်အခါ ဆရာက ရှင်းလင်းသော ညွှန်ကြားချက်များပေးပြီး လက်တွေ့သရုပ်ပြရပါမည်။ အပြုသဘောတုန့်ပြန်မှုနှင့် အားပေးပြီးလေ့ကျင့်ရန် အခွင့်အလမ်းများပေးရပါမည်။ မိမိကိုယ်ကို ဘေးကင်းအောင် နေထိုင်တတ်ပြီး အခက်အခဲရှိသည့်အခါ ကျော်လွှားနိုင်သည့်ကလေးများသည် စိတ်ဓာတ်ကြံ့ခိုင်သည့် ကလေးများ ဖြစ်လာနိုင်ပါသည်။



ပြန်လည်အသုံးချခြင်းလုပ်ငန်း။

- ကလေးများ အာဟာရပြည့်ဝစွာစားသုံးရေးအတွက် အစာအုပ်စု (၃)မျိုး ပါ/မပါကိုစစ်ဆေးပြီး နေ့စဉ်မှတ်တမ်းရေးပါ။
- တစ်ကိုယ်ရည်သန်ရှင်းခြင်းဆိုင်ရာ အလေ့အကျင့်ကောင်းများရရှိစေရန် ကလေးများကို လုပ်ဆောင်ပေးသည့်မှတ်တမ်းများရေးပါ။
- ကလေးများခန္ဓာကိုယ်ဖွံ့ဖြိုးမှုအတွက် လုပ်ဆောင်ပေးသည့် ကျောင်းကျန်းမာရေးလုပ်ငန်းများဖြစ်သော အရပ်တိုင်းခြင်း၊ ပေါင်ချိန်ခြင်း လုပ်ငန်းများကို မှတ်တမ်းရေးပါ။

ကိုယ်စိတ်နှစ်ဖြာ ကျန်းမာချမ်းသာခြင်းနယ်ပယ်အတွက် အောက်ဖော်ပြပါ နမူနာသင်ပြမှု ပုံစံများကို ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်ပါသည်-

သင်ပြမှုပုံစံ(၁)	
အကြောင်းအရာ။	မိမိအကြောင်း
သင်ချိန်။	(၃၀ မိနစ်)
အသေးစိတ်သင်ယူမှုရလဒ်။	မိမိနှစ်သက်သော အစားအစာများမှ စားသင့်သော အစားအစာနှင့် မစားသင့်သော အစားအစာများကို ခွဲခြားတတ်ရန်
လုပ်ငန်းစဉ်။	စားသင့်သော/ မစားသင့်သော အစားအစာများခွဲခြားခြင်း(၃၀ မိနစ်) ကလေးများအား မိမိကြိုက်နှစ်သက်သော အစားအစာများကို ပြောပါစေ။ ကလေးများ ပြောသမျှကိုသင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးပါ။ ဖြစ်နိုင်လျှင် သင်ပုန်းပေါ်တွင် ပုံဆွဲ၍ထားပါ။ ထိုအစားအစာများထဲမှ စားသင့်သော အစားအစာနှင့် မစားသင့်သော အစားအစာ

များကို ကစားခြင်းနည်းဖြင့် ခွဲခြားမည်။

နံရံတွင် စားသင့်သည်(✓) မစားသင့်ပါ(✗) သင်္ကေတများကို ရေး၍ကပ်ထားပါ။
ဆရာက သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးထားသော အစားအစာ အမည်တစ်ခုခုကို ရွတ်ဆို
ပါက ကလေးများ စားသင့်သည့်နေရာ သို့မဟုတ် မစားသင့်သည့် နေရာတွင်
ရပ်ပါစေ။

- ဥပမာ - အရောင်ဆိုးထားသော ဆီးထုပ်များကိုစားမည်။
- မနေ့က ပြုတ်ထားသော ပြောင်းဖူးကိုစားမည်။
- အဖုံးအုပ်ထားသော မုန့်ကိုစားမည်။
- ယင်နားသော အစားအစာများကို စားမည်။
- ပူပူနွေးနွေးအစာများကို စားမည်။ စသည်ဖြင့်လည်း ဆရာက
ပြောပြပြီး ကလေးများကို စားသင့်/မစားသင့် ခွဲခြားခိုင်းနိုင်ပါသည်။

ထို့နောက် ဆရာက ကလေးများ မစားသင့်သည့် အစားအစာများကို ပြန်၍ပြောပြပါ။
ဘာကြောင့် မစားသင့်ကြောင်း ဆရာကရှင်းပြပါ။

သင်ပြမှုပုံစံ(၂)

အကြောင်းအရာ။ တို့ရပ်ရွာ
သင်ချိန်။ (၃၀ မိနစ်)

အသေးစိတ်သင်ယူမှုရလဒ်။ မိမိတို့ရပ်ရွာဒေသရှိ အန္တရာယ်ကင်းရှင်းရေး အချက်ပြ သင်္ကေတများ၏
အဓိပ္ပာယ်ကို ပြေပြတတ်ရန်။

လုပ်ငန်းစဉ်။ သင်္ကေတပုံပြု၍အဓိပ္ပာယ်ဖော်ခြင်း (၃၀ မိနစ်)
အန္တရာယ်ရှိ အမှတ်အသားပုံနှင့် စာတန်းများပုံတစ်ခုချင်းစီကိုပြု၍ အဓိပ္ပာယ်ကို
မေးပါ။ (ဥပမာ-ဒီသင်္ကေတ အမှတ်အသားကိုမြင်ဖူးလား၊ ဘာတွေလဲ၊ ဘယ်နေရာ
မှာမြင်ဖူးလဲ၊အဲဒီသင်္ကေတအဓိပ္ပာယ်ကဘာလဲ။)

ကလေးများ မဖြေနိုင်ပါက ဆရာက သင်္ကေတ၏အဓိပ္ပာယ်ကို ပြောပြပါ။

(အောက်ပါသင်္ကေတများမှာ နမူနာပုံသာဖြစ်ပါသည်။ မိမိတို့ သက်ဆိုင် ရာဒေသရှိ
အမှတ်သင်္ကေတများကို ဆီလျော်စွာအသုံးပြုရန် အကြံပြုပါသည်။)

- ရပ်ရွာမှာဘယ်လိုအန္တရာယ်တွေရှိနိုင်သေးလဲ။ ဒီအန္တရာယ်ကို ကာကွယ်ဖို့
ဘယ်လိုပုံတွေဆွဲပြီးအသိပေးမလဲဟုမေး၍ကလေး များအားပုံဆွဲပါစေ။
- ကလေးများအား မိမိဆွဲထားသော သင်္ကေတပုံအကြောင်းကို အတန်းသို့
ပြောပါစေ။

အပိုင်း ၂။ စာရိတ္တ၊ မိတ္တနှင့် စိတ်လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးခြင်း



စဉ်းစားပါ။

- စာရိတ္တ၊ မိတ္တနှင့် စိတ်လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာနယ်ပယ်ကို မည်သို့နားလည်ပါသလဲ။
- သူငယ်တန်းကလေးများအတွက် ဘာကြောင့်ဒီနယ်ပယ်ကို ထည့်သွင်းရပါသလဲ။
- ဒီနယ်ပယ်မှာ ကလေးများအတွက် ဘယ်လိုလုပ်ငန်းတွေ လုပ်ပေးရမလဲ။



ဖတ်ပါ။

စာရိတ္တ၊ မိတ္တနှင့် စိတ်လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးခြင်း

စာရိတ္တ၊ မိတ္တနှင့် စိတ်လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာနယ်ပယ်တွင် အောက်ပါလုပ်ငန်းများပါဝင်ပါသည်-

- မိမိကိုယ်ကိုသိရှိခြင်းနှင့်ထိန်းသိမ်းခြင်း
- မိမိ၏ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းကိုသိရှိခြင်း
- အများနှင့်ပေါင်းသင်းဆက်ဆံခြင်း
- တာဝန်ယူဆုံးဖြတ်လုပ်ဆောင်နိုင်ခြင်း စသည့်လုပ်ငန်းများပါဝင်ပါသည်။

မိမိကိုယ်ကိုသိရှိခြင်းနှင့်ထိန်းသိမ်းခြင်း။ ကလေးများလုပ်ဆောင်ရာတွင် မိမိအားသာချက်ကို မိမိကိုယ်တိုင် သတိထားမိသော ကလေးများသည် မိမိကိုယ်ကို အကောင်းမြင်တတ်ပြီး တန်ဖိုးထားတတ်သည်။ အကောင်း၊ အဆိုးကိုလည်း ခွဲခြားနိုင်သည်။ မိမိခံစားရသည်ကိုသိပြီး အခြားသူသိအောင်လည်း ပြောနိုင်သည်။ အရာရာကို မိမိအမြင်ဖြင့်သာကြည့်တတ်ပြီး အခြားသူများ၏ သဘောထား၊ ထင်မြင်ချက်၊ ခံစားချက်များကို ထည့်သွင်းမစဉ်းစားဘဲ ပြောဆိုလုပ်ကိုင်တတ်ကြသည်။ ကလေးများကို အခြားသူ၏ ခံစားချက်နှင့် သဘောထားများကို သတိပြုမိစေသည်။ မိမိကိုယ်ကို ထိန်းသိမ်းနိုင်စွမ်းရရှိအောင်လည်း အကူအညီပေးရမည်။ မိမိကိုယ်ကို သိရှိခြင်းနှင့်ထိန်းသိမ်းခြင်းကို ကလေးများရရှိစေရန်အတွက် အောက်ပါ လုပ်ငန်းများကို ဆရာ၊ ဆရာမများက လုပ်ဆောင်ပေးရပါမည်-

- မိမိကိုယ်ကိုမိမိ သတိထားမိ စေရန်အတွက် မည်သည့်အရာကို နှစ်သက်သည်။ မည်သည့်အရာကို မနှစ်သက်ကြောင်း သတိထားမိစေရန် (ဥပမာ- အနှစ်သက်ဆုံး ကစားစရာ သို့မဟုတ် စားစရာကို ပုံဆွဲခြင်းခြင်း။ မနှစ်သက်သော အစားအစာ သို့မဟုတ် ကစားစရာတို့ကို ၂ ယောက်တစ်တွဲ ပြောခိုင်းခြင်းစသည့် လုပ်ငန်းများ လုပ်ပေးရပါမည်။)
- မိမိကိုယ်ကို ထိန်းချုပ်နိုင်ပြီး သူတစ်ပါးကို ကိုယ်ချင်းစာစိတ်ရှိ စေရန်အတွက် ကိုယ်ချင်းစာနာစိတ်ရှိသော အကြောင်းအရာများပါဝင်သော ပုံပြင်များ ပြောပြခြင်းနှင့် မိမိ၏ ခံစားချက်များကို တစ်ပါးသူအား ပြောပြခိုင်းခြင်းစသော လုပ်ငန်းများကို ဆရာများအနေဖြင့် လုပ်ဆောင်ပေးရပါမည်။

မိမိ၏ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းကိုသိရှိခြင်း။ ကလေးများကို မိမိနေထိုင်ကြီးပြင်းရာ မိသားစု၊ ရပ်ရွာမှသည် မိမိနိုင်ငံအထိ သိအောင်ပြုလုပ်ပေးရမည်။ လူများ၏ တူညီမှု/မတူညီမှုများကို ခွဲခြားသိမြင်နိုင်အောင်

ဆောင်ရွက်ပေးရမည်။ မိမိလူမှုအသိုင်းအဝိုင်းကိုသိသော ကလေးများသည် အခြားသူများ၏ ခံစားချက်၊ ထင်မြင်ချက်များကို သတိထားမိပြီး မတူကွဲပြားခြင်းများကို လက်ခံတတ်မည်။ တန်ဖိုးထား လေးစားတတ်မည်။ မိမိ၏လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းကိုသိရှိခြင်းကို ရရှိစေရန်အတွက် အောက်ပါလုပ်ငန်းများကို ဆရာ၊ဆရာမများက လုပ်ဆောင်ပေးရပါမည်-

- မိမိ၏မိသားစုအတွင်း အထူးတလည်ကျင်းပသည့်ပွဲတော်များတွင် ပါဝင်စေခြင်း (ဥပမာ- မွေးနေ့ပွဲ၊ ရိုးရာပွဲတော်များ)
- မိမိနေထိုင်သော နိုင်ငံအကြောင်းကို သိစေရန်အတွက် နိုင်ငံတော်အလံကို အလေးပြုခြင်း၊ နိုင်ငံတော်သီချင်းကို သီဆိုခြင်းတို့ကို လုပ်ဆောင်ရပါမည်။
- မိမိပတ်ဝန်းကျင်ရှိ မိမိနေထိုင်ရာရပ်ရွာကို လေ့လာပြီး ရပ်ရွာအကြောင်းကို ပြန်လည် ပြောပြခြင်းနှင့် ရပ်ရွာအတွင်း ကျင်းပသောပွဲတော်များမှာပါဝင်စေခြင်း (ဥပမာ-ဝါဆိုပွဲများ၊ ကထိန်ပွဲများ)တို့တွင် ပါဝင်စေခြင်းဖြင့် ကလေးများ မိမိတို့၏ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းကို သိရှိနိုင်ပါသည်။

အများနှင့်ပေါင်းသင်းဆက်ဆံခြင်း။ ကလေးများသည် အများနှင့်ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် လူမှုရေးကျွမ်းကျင်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးလာသည်။ အခြားသူများနှင့်အတူ အောင်မြင်စွာလုပ်ကိုင်ရင်းဖြင့် လူမှုဆက်ဆံရေးအလေ့အကျင့်များဖြစ်သည့် အလှည့်စောင့်ရခြင်း၊ အခြားသူများကို နားထောင်ပေးရခြင်း စသော လူမှုဆက်ဆံရေး အလေ့အထများ ဖွံ့ဖြိုးလာသည်။ အများနှင့်ပေါင်းသင်း ဆက်ဆံခြင်းကို ကလေးများရရှိနိုင်ရန်အတွက် အောက်ပါလုပ်ငန်းများကို ဆရာ၊ဆရာမများက လုပ်ဆောင်ပေးရပါမည်-

- အများနှင့်ပူးပေါင်းကစားရသော ကစားနည်းများကို ကစားစေခြင်း(ဥပမာ- ရွှေစွန်ညို၊ ကစားနည်း)
- ကစားသည့်အခါ အများနှင့်အတူလုပ်ကိုင်ရသည့်အခါ လိုက်နာရမည့် စည်းကမ်းများကို သိရှိလာခြင်း၊ အလှည့်စောင့်ရခြင်း၊ အများပြောသည်ကို လက်ခံနားထောင်ရခြင်း စသည်တို့ကိုသိရှိလာပြီး အများနှင့်ပေါင်းသင်းဆက်ဆံတတ်အောင် အုပ်စု လုပ်ငန်းများကို ဆောင်ရွက်ပေးရပါမည်။

တာဝန်ယူဆုံးဖြတ်လုပ်ဆောင်နိုင်ခြင်း။ ကလေးများကို တဖြည်းဖြည်း မိမိကိုယ်ကို တာဝန်ယူမှု နှင့် မိမိလုပ်ဆောင်ချက်အပေါ် တာဝန်ယူမှု ဖွံ့ဖြိုးလာအောင်သင်ပေးရန်လိုအပ်သည်။ မိမိတို့ကိုယ်တိုင် မှီခိုကင်းစွာ လုပ်ကိုင်နိုင်လျှင် ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်းနှင့်ပတ်သက်သည့် ကျွမ်းကျင်မှုတိုးတက်လာမည်။ ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းနိုင်မည့်နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးရှာဖွေရန် အခွင့်အလမ်း များကို ဖန်တီးပေးရမည်။ အထက်တွင်ဖော်ပြခဲ့သော နယ်ပယ်များအလိုက် အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် စိတ်နေသဘောထားများ ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန် ကလေးများအတွက် လုပ်ငန်းများကို စီစဉ်ပေးခြင်းဖြင့် ကလေးများသည် လူမှုဆက်ဆံရေးကျွမ်းကျင်မှုများ တိုးတက်လာပြီး မတူကွဲပြားမှုများကို ပိုမိုနားလည်လက်ခံကာ တန်ဖိုးထားမည်ဖြစ်သည်။ တာဝန်ယူဆုံးဖြတ်လုပ်ဆောင်နိုင်ခြင်းကိုကလေးများ ရရှိစေရန်အတွက် အောက်ပါလုပ်ငန်းများကို ဆရာ၊ဆရာမများက လုပ်ဆောင်ပေးရပါမည်-

- ကျောင်းတွင် နေ့စဉ်လုပ်ဆောင်ရသည့် လုပ်ငန်းများဖြစ်သော ကစားစရာများကို ကစားပြီး သည့်အခါ နေရာတကျပြန်သိမ်းခြင်း၊
- ဖိနပ်များကို စနစ်တကျထားခြင်းနှင့် သန့်ရှင်းရေးလုပ်ငန်းများတွင် စည်းကမ်းတကျ လုပ်ဆောင်တတ်အောင် ဆရာ၊ဆရာမများအနေဖြင့် ကလေးများကို တိုက်တွန်း အားပေးဆောင်ရွက်သင့်ပါသည်။



အကြံပြုချက်။

ဤစာရိတ္တ၊ မိတ္တနှင့် စိတ်လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ခြင်းနယ်ပယ်တွင် ထည့်သွင်း ထားသည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ကလေးများလုပ်ကိုင်ခြင်းဖြင့် မိမိကိုယ်ကိုယ်သိရှိခြင်း၊ မိမိနှင့်အခြားသူများ တူညီမှုမရှိသည်ကိုသိရှိခြင်း၊ လူမှုပတ်ဝန်းကျင်တွင် ကောင်းသောအမှု အကျင့်များ ဖော်ထုတ်နိုင်ခြင်းနှင့် မိမိတို့ယဉ်ကျေးမှုဓလေ့များနှင့် တစ်ခြားသူများ၏ယဉ်ကျေးမှု ဓလေ့များကို လေးစားတန်ဖိုးထားတတ်သည့် အလေ့အကျင့်ကောင်းများကို ရရှိနိုင်သဖြင့် ဤနယ်ပယ်ရှိ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို လက်တွေ့လုပ်နိုင်ရန် ဆရာ၊ဆရာမများအနေဖြင့် တွန်းအားပေးသင့်ပါသည်။



ပြန်လည်အသုံးပြုခြင်းလုပ်ငန်း။

- ဤနယ်ပယ်မှ မည့်သည့်လုပ်ငန်းများကို ကလေးများနှင့် လက်တွေ့ဆောင်ရွက်ခဲ့ပါသလဲ။
- ကလေးများနှင့် လက်တွေ့မလုပ်နိုင်သည့် လုပ်ငန်းများရှိပါသလား။ ဖော်ပြပါ။
- ကလေးများ အများနှင့်ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်စေရန် စာသင်ခန်းတွင်မည်သည့် လုပ်ငန်းများ လုပ်ခဲ့ပါသလဲ။

ကလေးများကို အများနှင့်ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်တတ်အောင်လုပ်ဆောင်ပေးသည့် အလေ့အကျင့် ကောင်းများကို မှတ်တမ်းရေးပါ။

စာရိတ္တ၊ မိတ္တနှင့် စိတ်လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ခြင်းနယ်ပယ်အတွက် ဖော်ပြပါ နမူနာ သင်ပြမှုပုံစံကို ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်ပါသည်။

သင်ပြမှုပုံစံ

အကြောင်းအရာ။ တို့မိသားစု
 သင်ချိန်။ (၃၀ မိနစ်)

အသေးစိတ်သင်ယူမှုရလဒ်။ မိသားစုဝင်များကို ကူညီပေးနိုင်သော လုပ်ငန်းများ ပြောပြတတ်ရန်။
 လုပ်ငန်းစဉ်(၁)။ တို့လည်းလုပ်နိုင်တယ် သီချင်းသီဆိုခြင်း (၁၀ မိနစ်)

တို့လည်းလုပ်နိုင်တယ်

တို့များငယ်သော်လည်း x x x အလုပ်လုပ်တတ်တယ်
 ဘယ်အလုပ်မဆိုတို့များ လုပ်တတ်တယ်
 (ရေခပ်ပေး)⁹ တတ်တယ်
 (ဟင်းရွက်ခြွေ)⁹ တတ်တယ်
 (တံမြက်စည်းလှည်း)⁹ တတ်တယ်

တို့များငယ်သော်လည်း x x x အလုပ်လုပ်တတ်တယ်

လုပ်ငန်းစဉ်(၂)။ မိသားစုအား ကူညီပေးနိုင်သောအလုပ်များကိုပြောပြစေခြင်း(၂၀ မိနစ်)
 ကဗျာပါ မိသားစုအားကူညီသောအလုပ်များကိုပြောပါစေ။ မိမိတို့ မိသားစုကို ကူညီ
 ခဲ့ဖူးသောလုပ်ငန်းများကို အလှည့်ကျပြောပါစေ။ ဆက်လက်၍နောက်ထပ် ဘာတွေ

လုပ်ပေးလို့ရသလဲဟုမေးပါ။ (မိသားစုဝင်များ နေမကောင်းချိန်တွင် ကူညီပေးခြင်း၊ မီးဖိုချောင်ကိစ္စ၊ အိမ်သန့်ရှင်းရေးကိစ္စများတွင် ကူညီပေးနိုင်ခြင်းများကိုကလေးများ ပြောနိုင်အောင်ဆရာက လှုံ့ဆော်အားပေးပါ။)

အပိုင်း ၃။ အပြန်အလှန်ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်း



စဉ်းစားပါ။

- အပြန်အလှန်ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်းဆိုတာကို ဘယ်လိုနားလည်ပါသလဲ။
- အပြန်အလှန်ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်းနယ်ပယ်မှာ ဘယ်အကြောင်းအရာများ ပါဝင်မည်ဟု ထင်ပါသလဲ။
- ထိုနယ်ပယ်ကို ကလေးများအတွက် အဘယ်ကြောင့်ထည့်ပေးရသလဲ။
- ထိုနယ်ပယ်တွင် ကလေးများအတွက် ဘယ်လိုသင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ ပါဝင်ပါသနည်း။



ဖတ်ပါ။

အပြန်အလှန်ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်းနယ်ပယ်တွင် သူငယ်တန်းကလေးများအတွက် ဘာသာစကား ကျွမ်းကျင်မှုလေးမျိုး အခြေခံခိုင်မာအောင် တည်ဆောက်ပေးသော လုပ်ငန်းများ လုပ်ကိုင်ကြရသည်။ တိုင်းရင်းသားကလေးများအတွက် မိခင်ဘာသာစကားအပြင် မြန်မာနိုင်ငံ၏ ရုံးသုံးဘာသာစကားဖြစ်သော မြန်မာဘာသာစကားကိုစတင်သင်ယူရသည်။

အပြောဘာသာစကားဖွံ့ဖြိုးမှု

အနာအကြားနှင့် အပြောအဆို ကျွမ်းကျင်မှုများသည် ကလေးဘဝတွင် ပထမဆုံးသင်ယူတတ်မြောက်သည့် ဘာသာစကားဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှုဖြစ်ပြီး အရေးကြီးဆုံးနှင့် အသုံးအများဆုံး ဆက်သွယ်ရေး ကိရိယာလည်းဖြစ်သည်။ အပြောဘာသာ စကား ဖွံ့ဖြိုးမှုသည် စာရေး၊စာဖတ် သင်ယူတတ်မြောက်ရန် မဖြစ်မနေအခြေခံအဖြစ်ထားရမည့် ကျွမ်းကျင်မှုလည်းဖြစ်သည်။ ကလေးများ အပြောဘာသာစကား ဖွံ့ဖြိုးရန်အတွက် အောက်ဖော်ပြ ပါ လုပ်ငန်း (၅)မျိုးဖြင့် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ပေးရမည်-

အနာအကြား၊အပြောအဆိုကျွမ်းကျင်မှုလုပ်ငန်းများစီစဉ်ပေးခြင်း။ အနာအကြား၊ အပြောအဆို ကျွမ်းကျင်မှုလုပ်ငန်းများစီစဉ်ပေးခြင်းတွင် အပြောဆိုင်ရာ စည်းမျဉ်းများဖြစ်သည့် စကားပြောသည့် အခါ အလှည့်စောင့်ရခြင်း၊ နားထောင်နေကြောင်း ပြသရခြင်း၊ လေယူလေသိမ်း မျက်နှာ အမူအရာ အစရှိသည်တို့ကို သင်ယူကြရသည်။ နားထောင်ခြင်းတွင် ကလေးများအတွက် တက်ကြွစွာ နားထောင်တတ်သူများဖြစ်အောင် ပြုလုပ်ပေးရမည်။ ပုံပြင်များနှင့် တေးကဗျာများ သင်ကြားသည့် အခါ ဂရုစိုက်နားထောင်ရမည်။ စကားပြောခြင်းတွင် စကားပြောသည့်အခါ ရင်းရင်းနှီးနှီး ပြောသည့် ပုံစံနှင့် ရိုသေလေးစားမှုကိုပြသည့် ပုံစံနှစ်မျိုးလုံးကို နမူနာပြပေးရမည်။ ကလေးများ စကားအပြန် အလှန်ပြောရသည့် အခွင့်အလမ်းများရရှိခြင်း၊ အုပ်စုလုပ်ငန်းများ၊ သရုပ်ဆောင်ကစားခြင်းများ၊

အတုလုပ်ကစားခြင်းများကို ဖန်တီးပေးရမည်။ စကားပြောရာတွင် လိုက်နာရမည့် စည်းမျဉ်း စည်းကမ်းများကိုလည်း သင်ပေးသင့်ပါသည်။ (ဥပမာ-စကားကိုလှမပြောရ၊ ယဉ်ကျေးသော အသုံးအနှုန်းများသုံးပါ။) ဆရာ၊ဆရာမများသည် ကလေးများနှင့် စကားပြောသည့်အခါ အသုံးများ သည့်စကားလုံးများကို အသုံးပြုပါ။ ဉာဏ်ရည်ကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေပြီး စိတ်ဝင်စားဖွယ်ဖြစ် စေသည့်အကြောင်းအရာများ ကမ္ဘာကြီးနှင့်ပတ်သက်သော အကြောင်းအရာများကို ကလေးများ ပြောသည့်အခါ နားထောင်တုန့်ပြန်ပါ။

အပြောစာသားအမျိုးမျိုးနှင့်ထိတွေ့စေခြင်း။ အနာ၊ အကြား၊ အပြော၊ အဆို ကျွမ်းကျင်မှုအတွက် ကလေးများကို အပြောစာသားအမျိုးမျိုးနှင့် ထိတွေ့ခွင့်ရရှိအောင်စီစဉ်ပေးရမည်။ ကလေးများကို ပုံပြင်များ၊ အပြန်အလှန်ပြောစကားများ၊ ညွှန်ကြားချက်များ၊ ရှင်းလင်းချက်များ၊ တွေ့ဆုံမေးမြန်းချက် စသည့်အပြောစာသားအမျိုးမျိုးနှင့်ထိတွေ့ခွင့်ရစေရန်အခွင့် အလမ်းများဖန်တီးပေးရမည်။

ဘာသာစကားသင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်ဖန်တီးပေးခြင်း။ ကလေးများ၏ ဘာသာစကားဖွံ့ဖြိုးမှုကို အထောက်အကူဖြစ်စေသည့် သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးပေးရန်လိုအပ်ပါသည်။ ကလေးများ လေ့လာသင်ယူရန် ကစားစရာများ၊ ကစားရန်နေရာများ၊ စာဖတ်ရန်နေရာများနှင့် ကလေးများ၏ လက်ရာကို စိတ်ဝင်စားဖွယ် ခင်းကျင်းပြသမှုများသည် ကလေးများ၏သင်ယူမှုကို အားပေးသည့် အပြင် ဘာသာစကားဖွံ့ဖြိုးမှုကိုလည်း များစွာအထောက်အကူရစေသည်။ ကလေးများကို အများရှေ့ တွင် စကားပြောစေရန်အားပေးရမည်။ စာသင်ခန်းတွင်းတွင် သန့်ရှင်းရေးနှင့် ပုံမှန်လုပ်ငန်း တာဝန် များကို ခွဲဝေလုပ်ကိုင်စေခြင်းကြောင့် စကားပြောရန်အခွင့်အလမ်းများကို ပိုမိုရရှိနိုင်ပါသည်။

ဝေါဟာရကြွယ်ဝစေခြင်း။ သူငယ်တန်းကလေးများ ဝေါဟာရကြွယ်ဝစေရန်အတွက် ကျောင်းတွင် နားထောင်ရသည့် ပုံပြင်များ၊ ပါဝင်လုပ်ဆောင်ရသည့်လုပ်ငန်းများနှင့် ကစားခြင်းတို့မှတစ်ဆင့် စကားလုံးအသစ်များကို သင်ယူရရှိပါသည်။ သင်္ချာ၊ သိပ္ပံ၊ ပထဝီဝင် စသည့်ဘာသာရပ် နယ်ပယ် အလိုက် သိထားရမည့် သင်ယူမှုဆိုင်ရာဝေါဟာရများကို အကြောင်းအရာအလိုက် စီစဉ်ထားသည့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် ဝေါဟာရကြွယ်ဝစေနိုင်ပါသည်။

အကြားမှတ်ဉာဏ်မြှင့်တင်ပေးခြင်း။ ကလေးများအတွက် အကြားမှတ်ဉာဏ်ဆိုသည်မှာ နှုတ်ပြော စကားမှတစ်ဆင့် ရရှိသောအချက်အလက်များကိုမှတ်သားပြီး ပြန်လည်ထုတ်ယူအသုံးပြုသည့် ဖြစ်စဉ်ကိုခေါ်သည်။ ကလေးများအကြားမှတ်ဉာဏ် ထက်သန်စေရန်အတွက် တေးကဗျာများ၊ သီချင်းများကို ထပ်ကာထပ်ကာသီဆိုခြင်း၊ နားထောင်ပြီးသည့်ပုံပြင်များ ပြန်ပြောပြစေခြင်း၊ တစ်ပါးသူပြောစကားကို ပြန်ပြောပြစေခြင်း၊ တွေ့ကြုံခဲ့သည့် အဖြစ်အပျက်တစ်ခုကို ပြန်ပြောပြ စေခြင်းနှင့် မှတ်ဉာဏ်ကစားနည်းတို့ကို ပြုလုပ်ပေးခြင်းဖြင့် ကလေးများအကြားမှတ်ဉာဏ်မြှင့်တင် ပေးနိုင်ပါသည်။

စာရေးစာဖတ်သင်ယူခြင်း

စာရေးစာဖတ်အစပျိုးသင်ယူခြင်း။ သူငယ်တန်းကလေးများကို စာရေးစာဖတ်ကို ပုံစံတကျ သင်ယူခြင်း မပြုလုပ်သေးပါ။ သို့သော် စာရေး၊ စာဖတ် အစပျိုးသင်ယူခြင်းလုပ်ငန်းများ ကို လုပ်ဆောင်ရမည်ဖြစ်သည်။ ထိုသို့လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့်ကလေးများတွင် ပုံပြင်များကို နားထောင် လိုသောဆန္ဒမျိုး၊ စာဖတ်ခြင်းကို လိုလားတောင့်တမှု၊ စကားလုံးများနှင့် ကစားရခြင်းကို နှစ်သက် ပျော်ရွှင်မှု၊ သီချင်းများ၊ ကဗျာများနှင့် ကစားရခြင်းကို နှစ်သက်သဘောကျမှုစသည့် အဖိုးတန်

စိတ်နေသဘောထားများ ဖွံ့ဖြိုးလာမည်။ စာရေးစာဖတ် အစပျိုးသင်ယူခြင်းလုပ်ငန်းများထဲတွင် စကားသံများကို သိနာလည်ခြင်းဆိုင်ရာ လုပ်ငန်း များလုပ်ဆောင်ခြင်း၊ စာအုပ်နှင့်ပုံနှိပ်စာအုပ်များ အကြောင်းကိုသိခြင်း၊ စာအုပ်များဖတ်ခြင်း၊ အက္ခရာစာလုံးများကိုသိခြင်း၊ အက္ခရာစာလုံးသင်္ကေတ ဖတ်ခြင်း၊ စကားလုံးများကိုသိရှိခြင်း၊ စာရေးခြင်းအတွက် အစပျိုးခြင်းများပါဝင်ပါသည်။

စကားသံများကိုသိနားလည်ခြင်းဆိုင်ရာလုပ်ငန်းများလုပ်ဆောင်ခြင်း။ စကားသံများကို သိနားလည် ခြင်းဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းများလုပ်ဆောင်ခြင်းတွင် သူငယ်တန်းကလေးများအတွက် အပြောစကားနှင့် အပြောစကားလုံးများ၏ အသံသဘောကိုနားလည်ရန် ပံ့ပိုးပေးရမည်။ စကားလုံး တစ်လုံးတွင် အသံမည်မျှပါဝင်သည်ကိုသိရှိပြီး အသံနှင့် စကားလုံးသင်္ကေတများကို ယှဉ်တွဲမှတ်မိခြင်းဖြင့် စာရေး၊စာဖတ်တတ်မြောက်မှုကို လျှင်မြန်ချောမွေ့စေပါသည်။

စာအုပ်နှင့်ပုံနှိပ်စာအုပ်အကြောင်းသိခြင်း။ စာအုပ်နှင့် ပုံနှိပ်စာများအကြောင်းသိခြင်းတွင် ကလေးများအနေဖြင့် စာကောင်းကောင်းဖတ်တတ်သူတစ်ယောက်ဖြစ်ရန်အတွက် စာများ၏ သဘော သဘာဝကို ကောင်းစွာသိနားလည်ရန်အရေးကြီးသည်။ ကလေးများနှစ်သက်သည့် စာအုပ်များ ကို ထပ်ကာထပ်ကာဖတ်ခြင်း၊ စာသင်ခန်းတွင်းလုပ်ငန်းများနှင့်ချိတ် ဆက်ပေးသည့် အရေးအသားများ (စာများ)(ဥပမာ-အချိန်စာရင်း၊ တာဝန်ကျစာရင်း၊ စာအုပ်စင်များတွင် စာအုပ်အမည်၊ စာရေးသူ အမည်များ၊ ကျောင်းသားများ အမည်များ စသည့် ကပ်ထားခြင်း)၊ ကစားရန်နေရာများတွင် ချိတ်ဆွဲ/ ကပ်ထားမည့် စာတန်းများ (ဥပမာ-သရုပ်ဆောင်ကစားရန် အမည်များ၊ သင်္ကေတများ၊ စာရင်းများ...စသည့်)

စာအုပ်များကိုဖတ်ခြင်း။ စာအုပ်များကိုဖတ်ခြင်းတွင် သူငယ်တန်းကလေးများကို စာဖတ်ချင်သော ဆန္ဒဖြစ်ပေါ်စေရန် အားပေးတိုက်တွန်းရမည်။ စာသင်ခန်းတွင်း အပြန်အလှန် ဆွေးနွေးမှုများ၊ စဉ်းစားတွေးခေါ်ရန်အားပေးသည့် အပြန်အလှန်အမေးအဖြေများ၊ အရည်အသွေးရှိ ပုံပြင်စာအုပ်များ ဖတ်ခြင်းတို့သည် ကလေးများကိုအမှန်တကယ် စာဖတ်သူများဖြစ်လာစေမည့် အခွင့်အလမ်းများ ဖြစ်သည်။ ကလေးများ ဝေါဟာရကြွယ်ဝမှုကို တိုးမြှင့်နိုင်ရန်ကူညီရပါမည်။ ကလေးများ ဝေါဟာရကြွယ်ဝမှုသာ တောင်အကြောင်း၊ ပိုးတုံးလုံး၏ဘဝဖြစ်စဉ် စသည့် အကြောင်းအရာများကို ဖတ်ရှုရသည့်အခါ၊ နားထောင်ရသည့်အခါ ကောင်းစွာနားလည်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။ ကလေးများ စာဖတ်ခြင်းအတွက် ဆရာ၊ဆရာမများအနေဖြင့် နှစ်သက်ပျော်ရွှင်စရာကောင်းသော ပုံပြင်၊ ကဗျာ တို့ကို ကလေးများရင်းနှီးစေရန် တစ်နေ့လျှင် အနည်းဆုံးနှစ်ကြိမ်ခန့်ဖတ်ပြရမည်။ စာမဖတ်မီ၊ ဖတ်ဆဲနှင့် ဖတ်ပြီးအချိန်များတွင် အထောက်အကူပြုသည့် စကားအပြန်အလှန်ပြောခြင်း သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများ လုပ်ဆောင်ပေးရသည်။ ကလေးများနှင့်ဆရာ အတူတကွ စာဖတ်ပါ။ စာအုပ်ကြီးများ သို့မဟုတ် စာလုံးကြီးများဖြင့်ရေးထားသော စာများကို ကလေးများအားဖတ်ပြပါ။ ဖတ်ပြစဉ် စာလုံးများကို ထောက်ပြပါ။

အက္ခရာစာလုံးများကိုသိခြင်း၊ အက္ခရာသင်္ကေတဖတ်ခြင်းနှင့် စကားလုံးများကိုသိရှိခြင်း။ ကလေး များသည် သူငယ်တန်းတစ်နှစ်ပြီးဆုံးသည့်အခါ ဗျည်းအက္ခရာများ၏ အသံကို ထွက်နိုင်ရပါမည်။ အတွေ့များသည့်စကားလုံးအချို့(ဥပမာ-သူငယ်တန်း၊ ကျား/မ) ကိုလည်း အမြင်စွဲဖြင့် ဖတ်ရှုနိုင် ရမည်။ ကလေးများအတွက် အဓိပ္ပာယ်ရှိသော အက္ခရာစာလုံးများ၏ အမည်များကို တိုက်ရိုက် သင်ကြားပါသည်။ (ဥပမာ- ခင်ခင်နဲ့ ခန့်စည်သူ တို့ရဲ့နာမည်တွေက စတဲ့စာလုံးက အတူတူပဲ။ ဘယ် စာလုံးလဲ သိလား။ ဟုတ်တယ်။ သူတို့နာမည်နှစ်ခုလုံးက ဟောဒီစာလုံး ‘ခ’ခွေး နဲ့စတယ်။)

အကွာရာစာလုံးများကို ခွဲခြားဖော်ထုတ်နိုင်ရေးအတွက် စီစဉ်ထားသော-

- အကွာရာစာအုပ်(ကကြီး၊ ခခွေးစာအုပ်)
- အကွာရာ ကတ်ပြားများ
- အကွာရာ ထွင်းစာလုံးများ
- အကွာရာကားချပ် စသည့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို အသုံးပြုသင်ကြားနိုင်ပါသည်။

စာရေးခြင်းအတွက်အစပျိုးပံ့ပိုးခြင်း။ သူငယ်တန်းကလေးများအတွက် ရေးခြစ်ခြင်းနှင့် ရုပ်ပုံဆွဲခြင်း မျှသာဖြစ်သည်။ ရေးခြစ်ရန်စာရွက်များ၊ ခဲတံ၊မင်တံများနှင့် စာအုပ်လုပ်ရန် လိုအပ်သောပစ္စည်း များပံ့ပိုးပေးခြင်းဖြင့် ကလေးများ တစ်နှစ်ပတ်လုံးမိမိကိုယ်တိုင် လွတ်လပ်စွာစာရေးခြင်းဆီသို့ တိုးတက်သွားနိုင်ပါသည်။

သူငယ်တန်းကလေးများကို စာအရေးအသား အစပျိုးသင်ကြားရာတွင် ပထမဦးစွာ ကလေးများ ခဲတံကို မှန်ကန်စွာကိုင်တတ်ရန်အတွက် ခဲတံကိုင်နည်းကဗျာကိုသင်ကြားပြီး ပထမဆုံး လေ့ကျင့်ပေးရမည်။

ခဲတံကိုင်နည်းကဗျာ

လက်ညှိုးနဲ့ လက်မ ခဲတံထိပ်ကိုမ
 နောက်တစ်ဖက်ကို မလိုတင် ခဲတံကိုင်ဖို့ပြင်
 လက်ခလယ်ကိုအောက်မှာထား မှန်မှန်ကိုင်ဖို့လား။

အရေးအသားစတင်သင်ကြားခြင်း

ဆရာ၊ဆရာမများသည် ကလေးများ စာရေးခြင်းကို အစပျိုးလုပ်ဆောင်ပေးသည့် အောက်ပါ လုပ်ငန်းများကို အားပေးရပါမည်-

- လွတ်လပ်စွာရေးခြစ်ခြင်း၊ စာလုံးများကျပမ်းစီခြင်း၊ ကိုယ်ပိုင်စိတ်ကူးဖြင့်စာလုံးများကို ရေးစေခြင်း၊
- စာရေးရန်အတွက် ခဲတံ၊ မင်တံ၊ စုတ်တံ၊ ဆေး၊ စာရွက်များထားပေးခြင်း၊
- ကလေးများပြောသည့်စကားကိုဆရာက သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးပေးခြင်း၊
- စာသင်ခန်းတွင်းလုပ်ငန်းများနှင့်ချိတ်ဆက်ထားသည့် ညွှန်ကြားချက်အတိုများ၊ သင်္ကေတများ၊ ဆိုင်းဘုတ်များကိုစီစဉ်ပေးထားခြင်းတို့ကို ဆရာ၊ဆရာမများက ဆောင်ရွက်ပေးရပါမည်။




ဗျည်းအသံနှင့် အမည်များကို လေ့ကျင့်ပြီးပါက ရေးသားခြင်းအတွေ့အကြုံကို အောက်ပါအဆင့် များအတိုင်း အရေးအသားများကို သင်ပေးရပါမည်-

- ပထမအဆင့်အနေဖြင့် ဆရာက 'ဝ'ဗျည်းကို လေထဲတွင် လက်ညှိုးဖြင့် အောက်ခြေမှ လက်ယာရစ်ဆွဲရန် ညွှန်ကြားကာ 'ဝ'ဗျည်းကို ရေးဆွဲပြပြီး ကလေးများကလည်း လေထဲတွင် 'ဝ'ဗျည်းကို ရေးဆွဲရပါမည်။
- ဒုတိယအဆင့်အနေဖြင့် 'ဝ'ဗျည်းကို တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး ကျောပေါ်တွင် အပြန်အလှန် ရေးစေ ရပါမည်။

- တတိယအဆင့်အနေဖြင့် ဆရာက သင်ပုန်းတွင် 'ဝ' ဗျည်းကို ရေးပြပြီး ကလေးများကို ကူးရေးစေပါမည်။(ကလေးများကူးရေးသည့်အခါရေးတတ်သလိုရေးရန်ဖြစ်ပါသည်။)

နီဝင်ဘာလ (ရေ) သင်ခန်းစာကို ရောက်ရှိမှသာ 'ဝ' ဗျည်းအက္ခရာမှစတင်ပြီး အရစ်အဆွဲမှန်ကန်စွာ ကူးရေးတတ်စေရန်ဆောင်ရွက်ရမည်ဖြစ်ပါသည်။ ထိုသို့ ဆောင်ရွက်ရာတွင် ပထမဆုံး အစက်ကျဲချထားသော 'ဝ' ဗျည်းပေါ်တွင် အရစ်အဆွဲ မှန်ကန်စွာ ထပ်ရေးစေပြီး နောက်တစ်ဆင့်အစက်စိတ် ချထားသော 'ဝ' ဗျည်းပေါ်တွင် ထပ်ရေးစေခြင်းက ကလေးများအတွက် ပိုမိုလွယ်ကူစေနိုင်ပါသည်။ နောက်ဆုံးမှသာ လေးကြောင်းမျဉ်းတွင် အရစ်အဆွဲမှန်စွာ ကူးရေးစေရမည်ဖြစ်ပါသည်။ ထိုနည်းအတိုင်း လေ့ကျင့်ခြင်းဖြင့် သူငယ်တန်းနှစ်ကုန်သည့်အခါ ကလေးများသည် မြန်မာဗျည်း အက္ခရာ ၂၅ လုံးကို အရစ်အဆွဲမှန်စွာ ကူးရေးတတ်စေရန်သာ မျှော်မှန်းပါသည်။ ပထမတန်းသို့ ရောက်ရှိချိန်တွင် ပုံမှန်ပြုလုပ်ရမည့် စာရေးခြင်းအတွေးအကြံရစေရန်သာ ရည်ရွယ် သောကြောင့် စာမျက်နှာအပြည့် ရေးသားစေခြင်း၊ လေးကြောင်းမျဉ်းစိတ်စိတ်လေးများထဲတွင်ဝင်အောင် ဖိအားပေးရေးစေခြင်းမျိုး မပြုလုပ်သင့်ပါ။ ဆရာများ အထူးသတိပြုရန်မှာ ဗျည်းအက္ခရာများကို ကူးရေးတတ်စေရန်သာဖြစ်ပြီး အလွတ်ရေးစေခြင်း၊ အကြိမ်ကြိမ်ရေးစေခြင်းများကို ရှောင်ကြဉ်ရပါမည်။


ဝ ဗျည်းအက္ခရာများကို အစက်ကျဲကျဲများပေါ်တွင် ထပ်၍ရေးခြင်း

ဝ ဗျည်းအက္ခရာများကို အစက်ကျဲကျဲများပေါ်တွင် ထပ်၍ရေးခြင်း

လေးကြောင်းမျဉ်းတွင်ရေးခြင်း

									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

မှတ်ချက်။ KG ကလေးများအတွက် ဗျည်းအက္ခရာများ ကူးရေးစေမည့် လေးကြောင်းမျဉ်းသည် ပုံတွင်ပြထားသည့်အတိုင်း မျဉ်းအကျဲမျိုးဖြစ်သင့်ပါသည်။

ကလေးများ၏ ဘာသာစကားဖွံ့ဖြိုးမှု၊ စာရေးစာဖတ်အစပျိုးသင်ယူမှုနှင့်အတူ ကလေးများ စိတ်ဝင်စားသည့် အကြောင်းအရာများကို စူးစမ်းလေ့လာနိုင်ရန် အခွင့် အလမ်းများ ဖန်တီးပေးသင့်ပါသည်။ ကလေးများအတွက် သင်ယူမှုခေါင်းစဉ်တစ်ခုကို သတ်မှတ်ပြီးပါက ခေါင်းစဉ်နှင့်သက်ဆိုင်သော အကြောင်းအရာများပါဝင်သည့် စာအုပ်ကို ကလေးများအားဖတ်ပြပါ။ ကလေးများကိုယ်တိုင်လည်း ကိုင်တွယ်ဖတ်ရှု လေ့လာပါစေ။ ကလေးများ သင်ယူရရှိခဲ့သည်များကို စုစည်းပြောပြစေသည့်သရုပ်ဆောင်

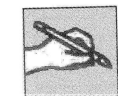
ကစားနည်းများကို စီစဉ်လုပ်ဆောင်ပေးပါ။ ထိုသို့လုပ်ဆောင်ပေးခြင်းဖြင့် ကလေးများ ဘာသာစကားနှင့် စာရေး၊ စာဖတ် ကျွမ်းကျင်မှုများ တိုးတက်လာပြီး အခြေခံအသိသညာများလည်း ရရှိသွားပါမည်။



အကြံပြုချက်။

သူငယ်တန်း ဘာသာစကားမှီငြမ်းပြုလမ်းညွှန်စာအုပ်ပါ အပိုင်း(၁)ရှိ ဘာသာစကားစနစ်၏ အခြေခံများမှာ သူငယ်တန်းကလေးများကို သင်ကြားရန်မဟုတ်ဘဲ ဘာသာစကားနှင့်ပတ်သက်၍ သူငယ်တန်းဆရာဆရာမများ အခြေခံဗဟုသုတရရှိရန်အတွက် ဖော်ပြထားခြင်း ဖြစ်ပါသည်။ အပိုင်း(၂)ရှိ ကဗျာများ၊ ပုံပြင်များသည် ဘာသာစကားဆိုင်ရာ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများတွင် အသုံးပြုရန် နမူနာအဖြစ် ရေးသားဖော်ပြထားခြင်းဖြစ်ပါသည်။ နမူနာ ဖြစ်သောကြောင့် သင်ပြမှုပုံစံပါ သင်ခန်းစာများနှင့် ချိတ်ဆက်မှုရှိသော ဒေသအလိုက် ရိုးရာပုံပြင်၊ ကဗျာများကိုလည်း သင်ကြားပေးနိုင်ပါသည်။

အပြန်အလှန်ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်းနယ်ပယ်ရှိ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများသည် ကလေးများကို ဘာသာစကားဖွံ့ဖြိုးမှုရစေရန်နှင့် စာရေးစာဖတ်အတွက် အဆင်သင့်ဖြစ်စေရန် ရည်ရွယ်ထားသည့်အတွက် ထိုနယ်ပယ်ရှိ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို နေ့စဉ်ဆောင်ရွက်ရမည်ဖြစ်သည်။ မြန်မာဗျည်းအက္ခရာ (၃၃)လုံး၏ အမည်နှင့် အသံများကို ကလေးများခွဲခြားပြောဆိုနိုင်အောင် သင်ပြမှုပုံစံပါလမ်းညွှန်ချက်အတိုင်း လေ့ကျင့်ပေးရမည်ဖြစ်သည်။ ထို့အပြင် အရစ်၊ အဆွဲ မှန်ကန်ခြင်း အတွေ့အကြုံများကိုလည်း လေ့ကျင့်ပေးရမည်ဖြစ်သည်။ သို့သော် သူငယ်တန်း ကလေးများအတွက် ခက်ခဲသောဗျည်းစာလုံးများ ဖြစ်သည့် (ဃ၊ ဈ၊ ဋ၊ ဌ၊ ဍ၊ ဎ၊ ဏ၊ ဏှ) ဗျည်း အက္ခရာ (၈)လုံးကို ချန်လှပ်ထားခဲ့ပြီး ပထမတန်းရောက်မှသာ ဆက်လက်လေ့ကျင့်စေမည် ဖြစ်ပါသည်။ ပုံပြင်များသည် ကလေးများ၏ ဘာသာစကားဖွံ့ဖြိုးမှုကို အထောက်အကူဖြစ်စေသဖြင့် တစ်နေ့တာ၏ ဘာသာစကားအချိန်များတွင် လိုအပ်သလို အသုံးပြုသင့်ပါသည်။



ပြန်လည်အသုံးပြုခြင်းလုပ်ငန်း။

ဤနယ်ပယ်တွင်

- ကလေးများ စာရေး၊ စာဖတ် အဆင်သင့်ဖြစ်စေရန်အတွက် မည်သည့်လုပ်ငန်းများကို လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ပေးခဲ့ပါသလဲ။
- လက်တွေ့မလုပ်ဖြစ်ခဲ့သောလုပ်ငန်းများရှိပါသလား။ အဘယ်ကြောင့်မလုပ်နိုင်ပါသနည်း။

ပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်းနယ်ပယ်အတွက် ဖော်ပြပါ နမူနာသင်ပြမှုပုံစံများကို ကြည့်ရှုလေ့လာနိုင်ပါသည်။

သင်ပြမှုပုံစံ(၁)

အကြောင်းအရာ။ မိမိအကြောင်း
 သင်ချိန်။ (၃၀ မိနစ်)
 အသေးစိတ်သင်ယူမှုရလဒ်။ ပုံပြင်ကို နားထောင်တတ်ရန်။