

**အခန်း(၄) သင်ယူဖွံ့ဖြိုးမှုဖြစ်ထွန်းကားလာစေရန်ပံ့ပိုးပေးခြင်း**

**အခန်းရည်ရွယ်ချက်**

သူငယ်တန်းကလေးများ သင်ယူဖွံ့ဖြိုးမှုဖြစ်ထွန်းလာစေရန်အတွက် ကလေးဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းနှင့် ကစားခြင်းဖြင့် သင်ယူနည်းများကို အသုံးပြုပြီး ကူညီပံ့ပိုးပေးသည်။

**အခန်း(၄)တွင် လေ့လာသင်ယူရမည့်အကြောင်းအရာများ**

- သူငယ်တန်းကလေးများ သင်ယူဖွံ့ဖြိုးမှုဖြစ်ထွန်းလာစေရန် အသုံးပြုသင့်သည့် ချဉ်းကပ်နည်းများ
- သူငယ်တန်းကလေးများ သင်ယူဖွံ့ဖြိုးမှုဖြစ်ထွန်းလာစေရန် အသုံးပြုသင့်သည့် ကစားနည်းများ
- သူငယ်တန်းကလေးများ သင်ယူဖွံ့ဖြိုးမှုဖြစ်ထွန်းလာစေရန် ကူညီပံ့ပိုးပေးသည့် နည်းလမ်းများ

**အခန်း(၄)ကို လေ့လာသင်ယူပြီးနောက်**

သူငယ်တန်းကလေးများအား ထက်သန်တက်ကြွသော သင်ယူမှုပိုမိုဖြစ်ထွန်းလာစေရန်အတွက် ပံ့ပိုးကူညီပေးနိုင်မည်။

**အပိုင်း ၁။ သင်ယူဖွံ့ဖြိုးမှုကိုဖြစ်ထွန်းလာစေရန်ပံ့ပိုးပေးခြင်း**

 **စဉ်းစားပါ။**

- အခန်း(၂)တွင် ကလေးဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် သင်ယူမှုအကြောင်းကို လေ့လာခဲ့ပြီးဖြစ်ပါသည်။ ကလေးတွေ ဘယ်လိုဖွံ့ဖြိုးလာပြီး ဘယ်လိုသင်ယူကြသည်ကို ပြန်လည်စဉ်းစားပါ။
- သူငယ်တန်းကလေးများအား သင်ယူဖွံ့ဖြိုးမှုဖြစ်ထွန်းစေရန် ကူညီပံ့ပိုးပေးတယ်ဆိုတာ ဘယ်လို နားလည်သလဲ။

 **ဖတ်ပါ။**

ကလေးများသည် ကျောင်းနေအရွယ်မရောက်မီမှာပင် ဖွံ့ဖြိုးမှုနယ်ပယ်တစ်ခုချင်းအလိုက် စွမ်းဆောင်ရည်များစွာ ရရှိနေပြီဖြစ်သည်။ ဤဖွံ့ဖြိုးမှုသည် ကလေးတိုင်းအတွက် သဘာဝ အလျောက် ဖြစ်ပေါ်လာပြီး အသက်အရွယ်အလိုက် ကလေးများ၏ ဖွံ့ဖြိုးမှုအဆင့်အတွက် သင့်လျော်သော နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးဖြင့် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ကြသည်။

ကလေးများသည် ကျောင်းနေအရွယ်သို့ ရောက်သည်နှင့် အသက်အရွယ်အလိုက် 'ဖွံ့ဖြိုးမှုအဆင့်' အသစ်များ ဆက်လက်ဖြစ်ပေါ်နေသည်။ ကလေးအားလုံး ဘက်စုံဖွံ့ဖြိုးရန်မှာ ၎င်းတို့ကို ကောင်းစွာဖွံ့ဖြိုးစေသည့် လုံခြုံစိတ်ချပြီး လှုံ့ဆော်မှုပေးသောပတ်ဝန်းကျင်ကို ဆက်လက်လိုအပ်နေမည်ဖြစ်သည်။ ကလေးများသည် ဖွံ့ဖြိုးမှုနယ်ပယ်အားလုံးကိုအားပေးသော လုပ်ငန်းများတွင် တက်ကြွစွာပါဝင်ရန်နှင့် 'ဖွံ့ဖြိုးမှုအဆင့်' အတွက် သင့်လျော်သော နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးဖြင့် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ရန်မှာလည်း ဆက်လက်လိုအပ်နေသည်။ ထို့ကြောင့် ကလေးများသည် ကျောင်းသားများအဖြစ် ကျောင်းသို့ ရောက်လာသည့်အခါ ဤလိုအပ်ချက်များသည် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်များဖြစ်လာပါသည်။ ဆရာများအနေနှင့် ကျောင်းချိန်အတွင်း ဤလိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးရန် တာဝန်ရှိလာပါသည်။

ကလေးများအား ၎င်းတို့၏အသက်နှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုအဆင့်အလိုက် မွေးစအရွယ်မှစ၍ရှိရမည့် အသိနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများရှိသော စွမ်းရည်ရှိလူသားများအဖြစ် လက်ခံထားပြီး လူကြီးများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုအတွက် ကူညီပံ့ပိုးပေးရန်သာလိုအပ်ပါသည်။ ကူညီပံ့ပိုးခြင်း ဆိုသည်မှာ ကလေးကဘာတွေသိသလဲ၊ ဘာတွေလုပ်နိုင်သလဲဟူသော အချက်အပေါ် အလေးအနက်ထားပြီး နောက်ထပ် ဖွံ့ဖြိုးရန်နှင့် သင်ယူနိုင်ရန် လွယ်ကူအောင်ပြုလုပ်ပေးခြင်းဖြစ်ပါသည်။

ပြည်ထောင်စုသမ္မတမြန်မာနိုင်ငံတော်၏ မြန်မာ့ရှေးဦးကလေးသူငယ်ပြုစုပျိုးထောင်ရေးနှင့် ဖွံ့ဖြိုးရေးမူဝါဒတွင် (၅)နှစ်မှ (၈)နှစ်အရွယ် ကလေးများအတွက် အကူးအပြောင်း၊ သူငယ်တန်းနှင့် မူလတန်း အောက်ဆင့် ပညာရေးလုပ်ငန်းများနှင့်ပတ်သက်ပြီး ကလေးဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းများ၊ ကလေးများသဘာဝနှင့်အညီ ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် တက်ကြွစွာပါဝင်သင်ယူသော နည်းများ၊ ကစားခြင်းဖြင့် သင်ယူနည်းများကို အသုံးပြုရန် မူဝါဒဆိုင်ရာ မဟာဗျူဟာတစ်ရပ်အဖြစ် ဖော်ပြထားပါသည်။

သို့ဖြစ်၍ ထိုဥပဒေနှင့် မူဝါဒအရ ဆရာများအနေဖြင့် သူငယ်တန်းကလေးများ၏ သင်ယူဖွံ့ဖြိုးမှု ဖြစ်ထွန်းလာစေရန် ကူညီပေးရန်လိုအပ်လာပါသည်။

**အပိုင်း ၂။ ကလေးဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်း**

 **စဉ်းစားပါ။**

➤ သူငယ်တန်းကလေးများ၏ သင်ယူမှုဖြစ်ထွန်းလာစေရန် မည်သည့်နည်းလမ်းများဖြင့် ကူညီပံ့ပိုးပေးသင့်သလဲ။

 **ဖတ်ပါ။**

- သူငယ်တန်းသင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ကိုအကောင်အထည်ဖော်သည့်အခါ-
- ကလေးဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်း
- ကစားခြင်းဖြင့်သင်ယူနည်းများစသော ချဉ်းကပ်နည်းများဖြင့် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ထားပါသည်။

**ကလေးဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်း**

ကလေးဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းသည် သမားရိုးကျသင်ကြားနည်းများကဲ့သို့ ဘာသာရပ်နှင့် ဆရာကိုအဓိကထားဘဲ သင်ယူသူကလေးကိုသာအဓိကထား၍ သင်ကြားပေးသောချဉ်းကပ်နည်းဖြစ်သည်။ ကလေးတစ်ဦးချင်းစီ၏ အသက်အရွယ်၊ ရင့်ကျက်မှုအနေအထား၊ နောက်ခံအခြေအနေ၊ အတွေ့အကြုံ၊ ၎င်းတို့၏လိုအပ်ချက်၊ စိတ်ဝင်စားမှုစသည်တို့ကို အလေးထား ထည့်သွင်းစဉ်းစားကာ ကလေးအတွက် အကောင်းဆုံးဖြစ်စေမည့်အကြောင်းအရာများ၊ သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ၊ သင်ယူရာတွင် အသုံးပြုမည့်ပစ္စည်း၊ သင်ယူရမည့်ပတ်ဝန်းကျင်စသည်တို့ကို လိုက်လျောညီထွေစွာ စီစဉ်ပြီးသင်ကြားပေးသည့်နည်းဖြစ်သည်။

ကလေးဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းတွင် ဆရာက ကလေး၏လိုအပ်ချက်ကိုသိရှိပြီး ကလေး၏ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို ကူညီပံ့ပိုးပေးသူဖြစ်ရမည်။ ကလေးဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ကလေး ကိုယ်တိုင်ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခွင့် ပိုမိုရရှိစေပြီး မိမိကိုယ်ကိုယုံကြည်မှုရရှိစေသည်။ ကလေးများအတွက် အခြေခံအားဖြင့်လိုအပ်သော ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်တတ်ခြင်း၊ စဉ်းစားတွေးခေါ်တတ်ခြင်း၊ စုစမ်းလေ့လာ တတ်ခြင်း၊ ကြောင်းကျိုးဆက်စပ် စဉ်းစားတတ်ခြင်းစသည့် အရည်အချင်းများဖွံ့ဖြိုးလာစေသည်။

ကလေးဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းကို အသုံးပြုရာတွင် အောက်ဖော်ပြပါ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အခြေခံသဘော တရားများကို အဓိကအားဖြင့် ထည့်သွင်းစဉ်းစားထားပါသည်။

**တက်ကြွစွာသင်ယူခြင်း**

ကလေးများသည် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်တွင် တက်ကြွစွာပါဝင်လုပ်ဆောင်ရင်းဖြင့်သာ အသိ ပညာအသစ်၊ ကျွမ်းကျင်မှုအသစ်၊ တန်ဖိုးထားမှုအသစ်များကိုရရှိပြီး သင်ယူဖွံ့ဖြိုးလာကြသည်။

တက်ကြွစွာ သင်ယူခြင်းတွင် ကလေးများသည် သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်တွင် သိလိုသော အကြောင်းအရာ၊ ဖြေရှင်းလိုသောပြဿနာ၊ အသုံးချလိုသည့် တတ်ကျွမ်းမှုများကို ကိုယ်တိုင်စူးစမ်း လေ့လာ၊ စဉ်းစားတွေးခေါ်၊ လေ့ကျင့်လုပ်ကိုင်ပြီး သင်ယူကြသည့်သဘောဖြစ်သည့်အတွက် ကလေးများ၏ ဆင်ခြင်စဉ်းစားနိုင်စွမ်း၊ ပြဿနာဖြေရှင်းနိုင်စွမ်း၊ ဖန်တီးစိတ်ကူးနိုင်စွမ်း အစရှိသော ဘဝအတွက်အရေးကြီးသည့် စွမ်းရည်များကို ဖွံ့ဖြိုးစေနိုင်ပါသည်။

ကလေးများသည် ကျောင်းသို့ မရောက်လာမီကတည်းက ကြည့်ရှုလေ့လာအတုယူခြင်း၊ ထပ်ကာထပ်ကာလေ့ကျင့်ခြင်း၊ အပြန်အလှန်မေးမြန်းပြောဆိုခြင်း၊ အာရုံငါးပါးအသုံးပြုလျက် စူးစမ်းလေ့လာခြင်း၊ သရုပ်ဆောင်ကစားခြင်းစသောသဘာဝအလျောက်သင်ယူနည်းများဖြင့် သင်ယူ နေတတ်ပြီးဖြစ်နေပါသည်။ ကလေးဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းသည် အဆိုပါသဘာဝအလျောက် သင်ယူ နည်းများကို စာသင်ခန်းအတွင်းတွင် ထိရောက်စွာအသုံးပြုခြင်းဖြင့် ကလေးများ၏ တက်ကြွစွာ သင်ယူမှုကို ပိုမိုဖြစ်ထွန်းအောင် ပံ့ပိုးပေးပါသည်။

ကလေးတစ်ဦးချင်းစီ၏ လိုအပ်ချက်၊ စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် နောက်ခံအတွေ့အကြုံများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပြီး၊ သင်ယူမှုကို ကလေးတိုင်းအတွက် စိတ်လှုပ်ရှားဖွယ်၊ ပျော်ရွှင်ဖွယ်အတွေ့ အကြုံများအဖြစ်စီစဉ်ပေးရန်လိုအပ်ပါသည်။

ထို့ကြောင့်ဆရာများ၏တာဝန်မှာ ကလေးများစိတ်ဝင်စားလာအောင်လှုံ့ဆော်မှုပေးခြင်း၊ အဖွင့်မေးခွန်းများမေးခြင်း (ဥပမာ- ဘာကြောင့်၊ ဘာလဲ၊ ဒီလိုဖြစ်ရင်၊ ဘယ်လိုစဉ်းစားမလဲ)၊ စူးစမ်းရှာဖွေဆောင်ရွက်ခွင့်ပေးခြင်း၊ ကောင်းသောအပြုအမူကိုအားပေးခြင်း၊ နေ့စဉ်ကြုံတွေ့နေ သော အခက်အခဲပြဿနာများကို ဖြေရှင်းနိုင်ရန်၊ ပတ်ဝန်းကျင်ကိုစူးစမ်းလေ့လာနိုင်ရန် ကလေး များအတွက် လိုအပ်သော အရင်းအမြစ်များ ဖန်တီးပေးခြင်း၊ ပံ့ပိုးပေးခြင်းစသည်တို့ကို ပြုလုပ် ပေးရမည်ဖြစ်သည်။

**ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းသင်ယူခြင်း**

ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းသင်ယူခြင်းသည် ကျောင်းသားများ အတွဲလိုက်ဖြစ်စေ၊ အုပ်စုလိုက်ဖြစ်စေ အတူတကွလုပ်ဆောင်သင်ယူခြင်းပင်ဖြစ်သည်။ အုပ်စုတစ်စုတွင် ကျောင်းသား (၂)ဦးမှ (၆)ဦး ပါဝင်လေ့ရှိပြီး (၆)ဦးထက် မပိုသင့်ပါ။

ထိရောက်အောင်မြင်သော ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းသင်ယူခြင်းဖြစ်ထွန်းစေရန်အတွက် ကလေး များ ကို အုပ်စုလိုက်ကောင်းစွာ လုပ်ကိုင်သင်ယူတတ်ရန် လေ့ကျင့်ရန်လိုအပ်ပါသည်။ အုပ်စုလုပ် ငန်းများ ကိုလည်း ရှင်းလင်းစွာစီစဉ်ပေးရန်အရေးကြီးပါသည်။ ကလေးများအနေဖြင့် အုပ်စုလိုက် အပြန် အလှန် ဆက်သွယ်ပြောဆိုကာ တက်ကြွစွာပါဝင်လုပ်ဆောင်သင်ယူရသည့် ဘာသာရပ် အကြောင်း အရာကို ကောင်းစွာနားလည်သဘောပေါက်ရုံသာမက ဝေဖန်ပိုင်းခြား စဉ်းစားအဆင့် မြင့်တင် တွေး ခေါ်တတ်မှုစသော ဉာဏ်ရည်များအပြင် လူမှုဆက်ဆံရေး၊ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုနှင့် ဆိုင်သော လူမှုရေးစွမ်းရည်များကိုပါ သင်ယူရရှိသွားနိုင်ပါသည်။

**စူးစမ်းရှာဖွေလေ့လာသင်ယူခြင်း**

စူးစမ်းရှာဖွေလေ့လာသင်ယူခြင်းသည် ကလေးများကိုယ်တိုင် မိမိပတ်ဝန်းကျင်ကိုသော် လည်းကောင်း၊ စီစဉ်ထားသော သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတစ်ခု သင်ယူမှုပြဿနာတစ်ခုခုနှင့်ပတ်သက်၍ သော်လည်းကောင်း အချက်အလက်များကို ကောက်ယူစူးစမ်းလေ့လာပြီး အဖြေထုတ်သည့် သင်ယူနည်းဖြစ်သည်။

ဆရာက ကလေးများအား ပြဿနာတစ်ရပ်ကိုတင်ပြပြီး ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် အဖြေရှာတတ် အဖြေရှာချင်လာအောင် အားပေးတိုက်တွန်းပေးရမည်။

စူးစမ်းရှာဖွေလေ့လာသင်ယူခြင်းသည် ကလေးများ၏ သင်ယူလိုစိတ်ကို နှိုးဆွခြင်း၊ မိမိ ယုံကြည်မှုရှိခြင်း၊ မိမိစွမ်းရည်ကို အသုံးပြုနိုင်ခြင်း၊ စူးစမ်းလေ့လာခြင်း၊ ဆင်ခြင်စဉ်းစားခြင်းနှင့် ဖြေရှင်းခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများကိုလည်း ရရှိစေနိုင်ပါသည်။

အောက်ပါဖြစ်ရပ်ကိုလေ့လာပါ-

**ဖြစ်ရပ်**

ဆရာဦးမင်းမင်းသည် သူငယ်တန်းစာသင်ခန်းတွင် ‘အပင်များ’ သင်ခန်းစာမှ သစ်ရွက်များအကြောင်း သင်ကြားရာတွင် ကလေးများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ တွဲစေပြီး ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်ရှိ သစ်ရွက်အမျိုးမျိုးကို ဆရာနှင့်အတူ လေ့လာကြည့်ရှုစေသည်။ အတန်းတွင်းသို့ရောက်သောအခါ ၎င်းတို့တွေ့ရှိခဲ့သော သစ်ရွက် အမျိုးမျိုးအကြောင်းကို ပြောစေပါသည်။


ထို့နောက် ဆရာက ကြိုတင်စုဆောင်းလာခဲ့သော အရောင်၊ အမျိုးအစားပုံသဏ္ဍာန်မတူသော သစ်ရွက်များ၏ တူညီမှု/မတူညီမှုကို နှိုင်းယှဉ်ပြပြီး မေးခွန်းများကိုမေးမြန်းသည်။ မတူညီသောသစ်ရွက် (၂)ရွက်ကိုပြသ၍

- ဒီသစ်ရွက်(၂)ရွက်မှာ ဘယ်အရွက်က ကြီးသလဲ၊ ဘယ်အရွက်ကသေးသလဲ။
  - ဒီသစ်ရွက်က ဘယ်လိုပုံသဏ္ဍာန်လဲ ၊ ဒါကရော ဘယ်လိုပုံသဏ္ဍာန်လဲ။
  - ဒီသစ်ရွက်က ဘာအရောင်လဲ။ ဒီဘက်ကအရွက်ကရော ဘာအရောင်လဲ။
  - ဒီသစ်ရွက်တွေမှာ ဘာတွေတူသလဲ ၊ ဘာတွေမတူဘူးလဲ။
- (ဥပမာ-အရောင်-အစိမ်းရောင်တူ ၊ ပုံသဏ္ဍာန်မတူ(အပိုင်း၊ အချွန်)

ကလေးများအား (၆)ဦးစီပါဝင်သောအုပ်စုများဖွဲ့၍ အုပ်စုတစ်စုစီအား အမျိုးအစားတူ/မတူ သော သစ်ရွက်များဝေပေးသည်။ အရွက်များ၏ တူညီမှု မတူညီမှုများကို ဖော်ထုတ်ကြရန်ပြောသည်။ မဆွေးနွေးမီ မည်သူက ဦးဆောင်ဆွေးနွေးမည်။ မည်သူကပြန်လည်တင်ပြမည်ကိုလည်း သဘောတူတာဝန်ခွဲဝေ သတ်မှတ်စေသည်။

ထို့နောက် အုပ်စုလိုက်ရရှိထားသော သစ်ရွက်များမှအမျိုးအစားတူသော သစ်ရွက်များကို ရွေးထုတ် စေပါသည်။ ကျန်သစ်ရွက်များနှင့်နှိုင်းယှဉ်ကြည့်စေပြီး မတူညီသောအချက်များကို မှတ်သားခိုင်းသည်။ ကလေးများအချင်းချင်း ဆွေးနွေးနေစဉ် ဆရာကလှည့်လည်ကြည့်ရှုပြီး ကူညီပံ့ပိုးသည်။ မိမိတို့အုပ်စုတွင်း တွေ့ရှိချက်များကို အဖွဲ့ဝင်တစ်ဦးက အတန်းသို့ပြန်လည်ပြောပြသည်။

ဆရာက အုပ်စုတစ်စုစီကို စာရွက်ကြီးတစ်ရွက်စီပေး၍ ၎င်းတို့အဖွဲ့မှရရှိထားသော ပုံသဏ္ဍာန်၊ အရွယ်အစား၊ အရောင်မတူသော သစ်ရွက်အမျိုးမျိုးကို မိမိတို့စိတ်ကူးဖြင့် ပုံဖော်ပြီး ကပ်စေသည်။ နံရံတွင်ချိတ်ဆွဲပြသ၍ အခြားသူများ၏ ပုံဖော်မှုများကိုလည်း ကြည့်ရှုလေ့လာစေသည်။ ကလေးများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်များကို ဆရာကချီးကျူးစကားပြောကြားသည်။

 စဉ်းစားပါ။

- စာသင်ခန်းအတွင်း ကျောင်းသားများ စူးစမ်းရှာဖွေနည်းများ အသုံးပြုနေပုံကို ဘယ်အချက်များက ဖော်ပြနေသလဲ။
- စူးစမ်းရှာဖွေနည်းကို ဘာကြောင့်အသုံးပြုတာလဲ။
- ဆရာက ကလေးတွေကို ဘာကြောင့်အုပ်စုလုပ်ငန်းတွေလုပ်ခိုင်းတာလဲ။
- ဘယ်လို သင်ယူမှုလုပ်ငန်းမျိုးမှာ ကျောင်းသားတွေ စိတ်ဝင်စားမှုအများဆုံးဖြစ်ကြသလဲ။
- ဘယ်လိုသင်ယူမှုလုပ်ငန်းမျိုးမှာ ကျောင်းသားတွေ စိတ်အားထက်သန်တက်ကြွမှု အများဆုံးဖြစ်ကြ သလဲ။ သူတို့ထက်သန်တက်ကြွစွာ သင်ယူနေကြပါသလား။
- ဆရာက 'အပင်' သင်ခန်းစာမှ သစ်ရွက်များအကြောင်းကို သင်ကြားရာတွင် ဘယ်လို သင်နည်း၊ သင်ထောက်ကူတွေကို အသုံးပြုခဲ့ပါသလဲ။
- ဤဖြစ်ရပ်သည် ထက်သန်တက်ကြွသောသင်ယူမှုကို ဖြစ်စေပါသလား။ ဘာကြောင့်လဲ။
- အထက်ပါဖြစ်ရပ်တွင် ဆရာက ကလေးဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းကို အသုံးပြုခဲ့ပါသလား။ ဘာကြောင့် ပြောနိုင်သလဲ။

 အကြံပြုချက်။

ကလေးများသည် လှုပ်ရှားခြင်း၊ စူးစမ်းရှာဖွေလေ့လာခြင်း၊ ကစားခြင်းနှင့် အခြားသူများနှင့် အပြန် အလှန်ပြောဆိုခြင်းတို့ကို အသုံးပြုပြီးသင်ယူကြသည်။

ကလေးများကို ဆရာဗဟိုပြု၍ သမားရိုးကျသင်ကြားနည်းဖြင့် သင်ကြားခြင်းမဟုတ်ဘဲ ကလေးများ ကိုယ်တိုင် ပတ်ဝန်းကျင်ကိုလေ့လာကြည့်ရှုခြင်း၊ အရာဝတ္ထုများကို စမ်းသပ်ခြင်း၊ လေ့ကျင့်ခြင်း၊ အာရုံငါးပါး (အမြင်၊ အကြား၊ အနံ့၊ အရသာ၊ အထိအတွေ့)တို့ကိုအသုံးပြုခြင်း၊ အခြားသူများနှင့် အပြန်အလှန်ပြောဆိုခြင်း

များကို အစဉ်တစိုက်ပြုလုပ်ပေးရမည်။ ဆရာက ၎င်းတို့လေ့လာကြည့်ရှုခဲ့သည်များကို ပြန်လည်ပြောဆိုစေခြင်း၊ သင်ယူလိုစိတ်နှိုးဆွသော မေးခွန်းများမေးခြင်း၊ ကလေးများ၏ဆောင်ရွက်ချက်များကို ချီးကျူးပေးခြင်း၊ ဆရာက ကလေးများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်များကို ကြည့်ရှုခြင်းစသည်တို့ကိုပြုလုပ်ပေးရမည်။

ကလေးများကိုယ်တိုင် အုပ်စုလုပ်ငန်းများတွင် အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း၊ စဉ်းစားတွေးခေါ်ခြင်း၊ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ခြင်း၊ စူးစမ်းလေ့လာ၍ ဝေဖန်ပိုင်းခြားခြင်းတို့ကို ပြုလုပ်နိုင်ရန် သင်ခန်းစာကို စီစဉ်ပေးရမည်။ ကလေးများသည် မိမိတို့ကိုယ်တိုင် လုပ်ကိုင်သင်ယူရသောအခါ ကောင်းစွာ တတ်မြောက်နိုင်ပြီး သင်ယူရခြင်းကိုလည်းပျော်ရွှင်စေပါသည်။

ထို့ကြောင့် သင်ယူသူကလေးများ ကိုယ်တိုင်တက်ကြွစွာပါဝင်လုပ်ဆောင်ရင်း သင်ယူနိုင်ရန် ဆရာက ပံ့ပိုးကူညီရမည်။ ကလေးဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းတွင် ဆရာသည် ကလေး၏လိုအပ်ချက်ကိုသိမြင်ပြီး အောင်မြင်စေရန် ကူညီရန်သာဖြစ်သည်။ ထို့ကြောင့် ဆရာသည် ကလေးကို ကြည့်ရှုလေ့လာရာ၌ ကျွမ်းကျင်ရန် လိုသည်။

### အပိုင်း ၃။ ကစားခြင်းဖြင့်သင်ယူနည်းများ



#### စဉ်းစားပါ။

- ကလေးတွေဘာဖြစ်လို့ ကစားကြတယ်လို့ထင်သလဲ။
- သူငယ်တန်းသင်ရိုးမှာ ဘာဖြစ်လို့ ကစားခြင်းကို ချဉ်းကပ်နည်းအဖြစ်ထည့်ထားတယ်လို့ ထင်သလဲ။
- သူငယ်တန်း ကလေးတွေအတွက် ကစားခြင်း ဘယ်နှမျိုးရှိတယ် ထင်သလဲ။



#### ဖတ်ပါ။

ကစားခြင်းဆိုသည်မှာ ကာယပိုင်းဆိုင်ရာ၊ စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာလုပ်ငန်းတစ်ခုဖြစ်ပြီး သင်ယူမှုနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုအတွက်ဖြစ်သည်။ ကစားခြင်းဖြင့် ကလေးများ၏ ဦးနှောက်နှင့် စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးမှုကို ဖြစ်စေပါသည်။

ကစားခြင်းသည် ကလေးများအတွက် သင်ယူခြင်းပင်ဖြစ်၍ မရှိမဖြစ်လိုအပ်ပြီး အဓိက အသက်သွေးကြောသဖွယ်ပင်ဖြစ်သည်။ ကစားခြင်းသည်ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့်ကြီးထွားမှုတို့ကို ဖြစ်ပေါ်စေသော ကြားခံပေါင်းကူးသဖွယ်ဖြစ်သည်။ အပန်းဖြေခြင်းသက်သက်မျှသာမဟုတ်ဘဲ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် အရေးကြီးသော လိုအပ်ချက်တစ်ခုဖြစ်သည်။

ကလေးတစ်ဦးချင်းသော်လည်းကောင်း၊ အုပ်စုလိုက်သော်လည်း၊ မိမိတို့စိတ်ကြိုက်ကစားခြင်း၊ သို့မဟုတ် ကြိုတင်စီစဉ်ထားသော လုပ်ငန်းတစ်ခု၏ အစိတ်အပိုင်းအနေဖြင့် ကစားခြင်း တို့ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ ကစားခြင်းသုံးမျိုးရှိပါသည်။ ၎င်းတို့မှာ-

**လွတ်လပ်စွာကစားခြင်း။** ဆရာ၏ကြီးကြပ်မှုမပါဘဲ ကလေးများ မိမိတို့ဘာသာ စိတ်ကြိုက် ရွေးချယ်ကစားသည့် ကစားခြင်းမျိုးဖြစ်သည်။

**ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့်ကစားခြင်း။** ရည်ရွယ်ချက်တစ်ခုပေါက်မြောက်စေရန် ဆရာက တမင်စီစဉ်ထားပြီး ကူညီပံ့ပိုးပေးသည့် ကစားနည်းတစ်ခုကို ကစားရင်းကလေးက စူးစမ်းရှာဖွေကစားခြင်းမျိုးဖြစ်သည်။

**စနစ်တကျစီစဉ်ကစားခြင်း။** ဆရာက စနစ်တကျစီစဉ်ထားပြီး ကလေးက ဆရာညွှန်ကြားသည်ကို လိုက်နာလုပ်ဆောင် ကစားရသည့်ကစားခြင်းမျိုးဖြစ်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် ဗျည်းအက္ခရာများ မှတ်မိစေရန် ဘင်ဂိုကတ်ပြားဖြင့် ကစားခြင်းမျိုးဖြစ်သည်။

လွတ်လပ်စွာကစားခြင်း	ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့်ကစားခြင်း	စနစ်တကျစီစဉ်ကစားခြင်း
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ရည်ရွယ်ချက်မရှိလွတ်လပ်စွာ ကစားခြင်း</li> <li>- ဆရာ၏ ကူညီပံ့ပိုးမှု/ ညွှန်ကြားမှုမပါဘဲ ကလေးစိတ်ကြိုက် လွတ်လပ်စွာ ကစားခြင်း</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ရည်ရွယ်ချက်တစ်ခုချ မှတ်၍ ကစားခြင်း</li> <li>- ဆရာ၏ ကူညီပံ့ပိုးမှုဖြင့် ရည်ရွယ်ချက်ပေါက်စေသော ကစားခြင်း</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- တင်းကျပ်သော စည်းမျဉ်း စည်းကမ်းများပါသော ကစားခြင်း</li> <li>- စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများ အတွင်းကစားခြင်း</li> </ul>

ယခုသူငယ်တန်းတွင် ကလေးများအားသင်ယူဖွံ့ဖြိုးမှု ရည်ရွယ်ချက်တစ်ခုခုရရှိစေရန် ရည်ရွယ်၍ ကစားစေသည့် ကစားနည်းများကို ထည့်သွင်းထားပါသည်။

(၁) စူးစမ်းရှာဖွေလေ့လာသင်ယူမှုဆိုင်ရာကစားနည်း (အာရုံငါးပါးကိုသုံးပြီး ပတ်ဝန်းကျင်ကို စူးစမ်းလေ့လာခြင်း)



(၂)



စိတ်ကူးယဉ်/ဟန်ဆောင် ကစားနည်း (အရာဝတ္ထုတစ်ခု အသုံးပြုပြီး အကြောင်းအရာ တစ်ခုကို တီထွင်ဖန်တီးခြင်း၊ လက်တွေ့ဘဝကိုအတုယူပြီး စိတ်ကူးယဉ် ပုံဖော်ပြီးကစားခြင်း)

(၃) ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး  
ဖွံ့ဖြိုးမှုကို အားပေးသော  
ကစားနည်း (လိုက်တမ်း  
ပြေးတမ်း ကစားခြင်းစသည်)



(၄)



ကိုယ်ခန္ဓာတက်ကြွစွာလှုပ်ရှားမှု  
လုပ်ရသောကစားနည်းများ (တွယ်-  
တက်ခြင်း၊ တွားသွားခြင်း၊ လွှဲခြင်း၊  
ပြေးခြင်း၊ ခြေတစ်ပေါင်ကျ-  
ိုးခုန်ခြင်း)

(၅)

ပူးပေါင်းပါဝင်  
ကစားနည်း(အုပ်စု  
လိုက်ကစားရသော  
ကစားနည်းများ၊  
လုပ်ငန်းများတွင်  
ပါဝင်ခြင်း)

